



AREQUIPA: CALLE SUCRE 407  
TELF. 054-289750- RPC 958319096 989097469

## PROGRAMACIÓN ANUAL AREA MATEMATICA 2021

### I. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 3to de Avanzado
- e. Área : Matemática
- f. N° horas semanales : 5horas
- g. Profesor de área : Eduardo Luis Mamani Roque

### II. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	04	36
II	17 mayo al 23 julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	04	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	04	36
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	04	32

### III. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <b>LÓGICA PROPOSICIONAL Y CONJUNTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposiciones</li> <li>• Conectivos lógicos</li> <li>• Tabla de verdad</li> <li>• Leyes lógicas</li> <li>• Circuitos lógicos</li> <li>• Cuantificadores</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <b>POLINOMIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones algebraicas</li> <li>• Simplificación de fracciones algebraicas</li> <li>• Operaciones con fracciones algebraicas</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b>  <b>GEOMETRÍA EUCLIDIANA Y GEOMETRÍA PLANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones con segmentos</li> <li>• Ángulos y medida</li> <li>• Clasificación de ángulos</li> <li>• Congruencia y bisectriz de un ángulo</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE DATOS E</b></p>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <b>OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de numeración</li> <li>• Divisibilidad: Números primos y compuestos</li> <li>• Múltiplos y divisores</li> <li>• M.C.M. - M.C.D.</li> <li>• Magnitudes proporcionales</li> <li>• Reparto proporcional</li> <li>• Regla de tres</li> <li>• Interés simple</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <b>ECUACIONES Y SISTEMA DE ECUACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones de segundo grado</li> <li>• Ecuaciones racionales</li> <li>• Ecuaciones irracionales</li> <li>• Ecuaciones con valor absoluto</li> <li>• Sistemas de ecuaciones</li> <li>• Problemas de modelación</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b>  <b>GEOMETRÍA PLANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos</li> <li>• Teoremas fundamentales en</li> </ul>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <b>OPERACIONES CON NUMEROS RACIONALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números racionales</li> <li>• Fracciones</li> <li>• Problemas con fracciones</li> <li>• Números decimales</li> <li>• Operaciones con decimales</li> <li>• Problemas con decimales</li> <li>• Razones y proporciones</li> <li>• Porcentajes</li> <li>• <b>Potencias</b></li> <li>• Potenciación</li> <li>• Teoría de exponentes</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <b>INECUACIONES Y SISTEMA DE INECUACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inecuaciones lineales de primer grado</li> <li>• Inecuaciones cuadráticas</li> <li>• Inecuaciones racionales</li> <li>• Inecuaciones irracionales</li> <li>• Inecuaciones con valor absoluto</li> <li>• Problemas de modelación</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b>  <b>TRIGONOMETRÍA PLANA Y</b></p>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <b>RADICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radicales</li> <li>• Racionalización</li> <li>• Operación con radicales</li> </ul> <p><b>Operaciones con números Reales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números reales</li> <li>• Aproximaciones</li> <li>• Error absoluto y error relativo</li> <li>• Aplicación de intervalos y valor absoluto</li> <li>• Notación científica</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <b>FUNCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función real de variable real</li> <li>• Dominio y rango de una función</li> <li>• Gráfica de funciones</li> <li>• Funciones especiales en <math>R</math></li> <li>• Trazado de gráficas especiales</li> <li>• Tipos de funciones</li> </ul> <p><b>LOGARITMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logaritmos</li> <li>• Propiedades de los logaritmos</li> <li>• Ecuaciones logarítmicas</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b></p>

<p><b>INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES)</b>  <b><u>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable estadística</li> <li>• Tablas de distribución de frecuencia</li> <li>• Gráficos estadísticos</li> <li>• Medidas de centralización</li> </ul>	<p><b>triángulos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia de triángulos</li> <li>• Teorema de Pitágoras</li> <li>• Triángulos notables</li> <li>• Cuadriláteros</li> <li>• Polígonos</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b><u>NUMEROS COMPLEJOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones trigonométricas</li> <li>• Sistemas de medidas angulares</li> <li>• Conversión entre sistemas</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES)</b>  <b><u>ANÁLISIS COMBINATORIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis combinatorio</li> <li>• Factorial de un número</li> <li>• Variaciones</li> <li>• Permutaciones</li> <li>• Combinaciones</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIA DEL ESPACIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones relativas de rectas y planos</li> <li>• Ángulos en el espacio</li> <li>• Aplicaciones de áreas y volumen en sólidos geométricos</li> <li>• Poliedros</li> <li>• Prismas</li> <li>• Pirámides</li> <li>• Cono</li> <li>• Esfera</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES)</b>  <b><u>PROBABILIDADES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilidad</li> <li>• Propiedad de las probabilidades</li> <li>• Método Montecarlo</li> <li>• Esperanza matemática</li> </ul>
--	---	--	--

#### iv. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de Unidad	Situaciones de aprendizaje
I	UNIDAD I	<p><b>Situación real:</b> La importancia de poder comunicarnos mucho mejor entre las personas gracias a ello podemos distinguir la realidad de la percepción y defender los puntos de vista con argumentos</p> <p><b>Problema:</b> Se nos hace difícil argumentar en los diferentes diálogos que sostenemos con nuestros maestros y compañeros.</p> <p><b>Reto solución:</b> Aprender a utilizar los términos y conectivos lógicos para hacernos entender mucho mejor con buenos argumentos en nuestras conversaciones</p>	ARGUMENTO MUCHO MEJOR CON LA LOGICA PROPOSICIONAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica y relaciona los conectivos lógicos argumentando en un debate por grupos.</li> <li>2. Resuelve operaciones con fracciones algebraicas en una batería de ejercicios</li> <li>3. Gráfica y resuelve segmentos y ángulos en una batería de ejercicios.</li> <li>4. Gráfica y explica procesos estadísticos en un tabla de distribución de frecuencias</li> </ol>

	UNIDAD 2	<p><b>Situación real:</b> Los circuitos lógicos son muy útiles en nuestra vida cotidiana ya que nosotros necesitamos entender las instalaciones eléctricas en su domicilio y es allí donde utilizamos los circuitos lógicos para las conexiones.</p> <p><b>Problema:</b> En el salón se tienen muchas conexiones eléctricas y los alumnos no conocen como es su funcionamiento y muchas veces corren riesgos sus vidas.</p> <p><b>Reto solución:</b> Aprender a utilizar las conexiones eléctricas por medio de los circuitos lógicos que proponemos en el tema</p>	LOS CIRCUITOS LOGICOS EN LAS CONEXIONES ELECTRICAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica e interpreta los circuitos lógicos en una maqueta.</li> <li>2. Resuelve operaciones algebraicas en una batería de ejercicios</li> <li>3. Entiende y resuelve congruencia y bisectriz de un ángulo en una batería de ejercicios.</li> <li>4. Construye una tabla de distribución de frecuencias y él explica las medidas de centralización.</li> </ol>
II	UNIDAD 3	<p><b>Situación real:</b> En el salón existe el desconocimiento de las cantidades y operaciones expresadas en números Enteros; Así como operaciones con sistema de numeración, divisibilidad y además de complementarse utilizando segmentos y ángulos siendo de gran utilidad para las transacciones comerciales rutinarias de compra y venta de productos.</p> <p><b>Problema:</b> Desconocen la utilización de los números enteros ni proporcionalidad para las transacciones comerciales en su vida cotidiana.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los alumnos aprenderán a utilizar y operar los Números Enteros y proporcionalidad ,</p>	COMPRENDEMOS LOS NUMEROS ENTEROS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA REAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende y resuelve problemas con sistema de numeración y divisibilidad en una batería de ejercicios</li> <li>2. Explica y resuelve operaciones de ecuaciones racionales e irracionales en una práctica de ejercicios</li> <li>3. Operan y aplican propiedades con segmentos y ángulos en una batería de ejercicios</li> <li>4. Gráfica y explica cuadros estadísticos en papel milimetrado</li> </ol>
	UNIDAD 4	<p><b>Situación real:</b> La proporcionalidad entre dos magnitudes, lo cual utilizamos en circunstancias cotidianas muy diversas: para calcular precios a la hora de comprar, para resolver problemas con varias magnitudes y su proporción o para elaborar un plato de cocina en el que manejamos cantidades y proporciones.</p> <p><b>Problema:</b> Hay un desconocimiento de proporcionalidad y tanteo de cantidades por ejemplo no sabe cuánto ingerir de alimentos para la dieta de un día</p> <p><b>Reto solución:</b> Nuestros alumnos aprenderán a utilizar y aplicar proporcionalidad entre magnitudes utilizables en la vida cotidiana</p>	APRENDO Y UTILIZO PROPORCIONALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entiende y explica proporcionalidad y regla de tres simple, en la resolución de problemas</li> <li>2. Aplica procedimientos para resolver sistema de ecuaciones en una batería de ejercicios</li> <li>3. Explica y aplica propiedades para resolver problemas con relación a áreas y perímetros de regiones triangulares de cuadriláteros y polígonos en una batería de ejercicios</li> <li>4. Explica en una tabla de</li> </ol>

				distribución de frecuencia utilizando gráficos estadísticos y expresa las medidas de centralización.
III	UNIDAD 5	<p><b>Situación real:</b> En clase se desconoce sobre la utilización y la operatividad expresadas en Números Racionales que se utiliza en las transacciones comerciales de compra y venta considerando que los montos a utilizarse no siempre son números enteros si no decimales o fracciones</p> <p><b>Problema:</b> Los alumnos no tienen un conocimiento bien establecido sobre los Números Racionales y no saben operar cuando hay valores decimales o fraccionarios</p> <p><b>Reto solución:</b> Ellos aprenderán a utilizar y aplicar los Números Racionales para utilizarlos en un contexto comercial y en su vida cotidiana.</p>	HACEMOS OPERACIONES CON RACIONALES NUMEROS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica y resuelve operaciones con Números Racionales problemas de contexto real.</li> <li>2. Define y aplica propiedades en la resolución de inecuaciones de 1er y 2do grado en una recta numérica.</li> <li>3. Define y explica Razones trigonométricas en la resolución de problemas en una batería de ejercicios.</li> <li>4. Aplica y resuelve ejercicios de análisis Combinatorio en una batería de ejercicios.</li> </ol>
	UNIDAD 6	<p><b>Situación real:</b> Explicar cómo es el fenómeno de la reproducción de bacterias, pues es una situación en la cual necesitamos de la potenciación de Números Naturales.</p> <p><b>Problema:</b> No sabemos explicar cómo las bacterias se reproducen matemáticamente.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los alumnos podrán explicar e interpretar como es la reproducción de las bacterias de una forma matemática aprendiendo potenciación de Números Naturales</p>	LA POTENCIACIÓN EN LA REPRODUCCIÓN DE BACTERIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica e interpreta propiedades de la teoría de exponentes en la resolución de problemas de la batería de ejercicios</li> <li>2. Interpreta y explica inecuaciones cuadráticas e irracionales en la resolución de ejercicios aplicando propiedades en una batería de ejercicios</li> <li>3. Resuelve y explica conversiones entre medidas angulares en un conjunto de ejercicios</li> <li>4. Explica y resuelve variaciones, permutaciones y combinaciones utilizando procedimientos y fórmulas para su resolución en un conjunto de ejercicios</li> </ol>
IV	UNIDAD 7	<p><b>Situación real:</b> La radicación se utiliza en muchos cálculos así como la racionalización. Diariamente estas en contacto con miles de objetos (edificios, automóviles, electrodomésticos...), que</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica e interpreta radicación Y racionaliza en una batería de ejercicios.</li> <li>2. Gráfica y explica funciones</li> </ol>

		<p>fueron diseñados por ingenieros, arquitectos y otros profesionales que han utilizado en sus cálculos la radicación.</p> <p><b>Problema:</b> Nosabemos ni entendemos la utilización ni la resolución de ejercicios de radicación-racionalización</p> <p><b>Reto solución:</b> Nuestros alumnos aprenderán e interpretarán situaciones de la vida utilizando propiedades y procedimientos matemáticos con radicales.</p>	<p>RESOLVEMOS EJERCICIOS DE RADICACIÓN Y RACIONALIZAMOS</p>	<p>utilizando pares ordenados en papel milimetrado.</p> <p>3. Aplica fórmulas de áreas y volúmenes de figuras solidas en una batería de ejercicios</p> <p>4. Entiende y aplica las propiedades en la resolución de probabilidades</p>
UNIDAD 8		<p><b>Situación real:</b>El conocimiento de las cantidades expresadas en Números Reales y valor absoluto, así como sus operaciones son de gran utilidad para la comprensión de situaciones de la vida cotidiana</p> <p><b>Problema:</b> Los alumnos no conocen ni entienden las leyes que rigen a los números Reales todo lo resuelve mecánicamente</p> <p><b>Reto solución:</b> Necesitamos que nuestros alumnos enfoquen de diferente manera el conjunto de los Números Reales utilizando las propiedades y métodos estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria</p>	<p>OPERAMOS CON NUMEROS REALES Y VALOR ABSOLUTO</p>	<p>1. Define y aplica propiedades en la resolución de ejercicios con Números Reales.</p> <p>2. Interpreta y resuelve ejercicios de intervalos y valor absoluto en una recta numérica</p> <p>3. Aplica propiedades en la resolución de logaritmos en una batería de ejercicios</p> <p>4. Define y aplica fórmulas para hallar áreas y volúmenes de pirámides cono y esfera en una batería de ejercicios.</p>

## V. Propósitos de aprendizaje

Compe-tencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
	1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades (unidades de masa, temperatura monetaria y otros), de aumentos y descuentos porcentuales; a expresiones numéricas que incluyen	-Rubricas -Prueba escrita -Lección oral -Registro de participación	(Insuficiente) - Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números Naturales enteros en Q	• Cuestionario De preguntas	I
(Mínimo) - Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números donde <b>incluyen operaciones con números</b>				• Batería de ejercicios	II	

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		operaciones con números enteros, relaciones de proporcionalidad, y expresiones porcentuales, fraccionarias o decimales; al plantear y resolver problemas.		<b>enteros relaciones y proporcionalidad</b>		
				(Aceptable) - Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números donde <b>incluyen operaciones con números enteros relaciones y proporcionalidad y con expresiones porcentuales fraccionarias o decimales.</b>	• Bateria de ejercicios	III
				(Logrado) - Plantea y resuelve problemas entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números donde <b>incluyen operaciones con números enteros relaciones y proporcionalidad</b>	• Bateria de ejercicios	IV
				(Insuficiente) - Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un numero las unidades de medida (masa temperatura y monetarias)	• Expone sus ideas en forma oral	I
	2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un número, las unidades de medida (masa temperatura y monetarias), porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales; según el contexto de la situación. Usa lenguaje matemático y diversas representaciones.	-Rubricas -Prueba escrita -Lección oral -Registro de participación	(mínimo) - Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un numero las unidades de medida (masa temperatura y monetarias) <b>porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones.</b>	• Bateria de ejercicios	II
				(Aceptable) - Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un numero las unidades de medida (masa temperatura y monetarias) <b>porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones.</b>	• Bateria de ejercicios	III
				(Logrado)	• Bateria de	IV

				- Usa lenguaje matemático y diversas representaciones de valor posicional de las cifras de un número las unidades de medida (masa temperatura y monetarias) porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones <b>fraccionarias, decimales y porcentuales: según el contexto de la situación.</b>	ejercicios	
3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias y decimales y para simplificar expresiones numéricas. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura y realiza conversiones entre unidades, de acuerdo a la situación planteada.	--Rubricas -Prueba escrita -Lección oral -Registro de participación -Exposición oral -Coevaluación	(Insuficiente) Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos	• Expone sus ideas en forma oral	I	
			(Mínimo) Realiza operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias y decimales	• Batería de ejercicios	II	
			(Aceptable) Simplificar expresiones numéricas. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura	• Batería de ejercicios	III	
			(Logrado) Plantea y resuelve problemas con números enteros expresiones fraccionarias y decimales y realiza conversiones entre unidades de acuerdo a la situación planteada	• Batería de ejercicios	IV	
4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con		(Insuficiente) Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige	Registro de Observación	I	

	numéricas y las operaciones	números enteros y expresa decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige	-Lección oral -Rúbricas -Lección escrita	(Mínimo) Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresa decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones.	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones.	• Batería de ejercicios	IV
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDADE EQUIVALENCIA Y CAMBIO	1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	-Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la formación de su patrón gráfico o una progresión aritmética, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	-Observación -Cuadros de doble entrada -Lección oral -Lección escrita	(Insuficiente) -Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico	• Grafica esquemas en papel milimetrado	I
				(Mínimo) -Comprende la formación de su patrón gráfico de diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas o una progresión aritmética	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) -interpreta un problema según su contexto utilizando representaciones graficas tabulares y simbólicas	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Establece relaciones entre representaciones graficas tabulares y simbólicas.	• Batería de ejercicios	IV
	2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	-Expresa, con diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto	-Observación -Cuadros de doble entrada -Lección oral -Lección escrita	(Insuficiente) -Expresa, con diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico	• Grafica esquemas en papel milimetrado	I
				(Mínimo) comprende sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad	• Batería de ejercicios	II

		solución de una condición de desigualdad para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.		(Aceptable) Interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	• Batería de ejercicios	III	
				(Logrado) Interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones	• Batería de ejercicios	IV	
	3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	-Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce que elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes		-Lección oral -Lección escrita -Registro de participación	(Insuficiente) Reconoce que elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos términos desconocidos, regularidades	• Batería de ejercicios	I
					(Mínimo) Relaciona equivalencias o variaciones entre dos magnitudes algebraicas	• Batería de ejercicios	II
					(Aceptable) -Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó y le permitió solucionar el problema,	• Batería de ejercicios	III
					(Logrado) -Plantea y Resuelve expresiones algebraica o gráfica (modelo) que le permitió solucionar el problema,	• Batería de ejercicios	IV
	4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.	Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.		-Rubricas -Lección escrita -Lección oral	(Insuficiente) Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución	• Exponen sus ideas en forma oral	I
					(Mínimo) Justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos sobre ecuaciones	• Batería de ejercicios	II
					(Aceptable) Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible.	• Batería de ejercicios	II
					(Logrado) Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige	• Batería de ejercicios	IV

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	1. Modela objetos en formas geométricas y sus transformaciones	<p><i>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginario. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que puedan combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades. Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escalas, así como la ecuación de la recta, razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión. Describe las transformaciones que generan formas que permitan teselar un plano</i></p>	Observación Lección oral Lección escrita	<p>(Insuficiente) Establece relaciones entre características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone sus ideas en forma oral</li> </ul>	I
		<p>(Mínimo) Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batería de ejercicios</li> </ul>	II	
		<p>(Aceptable) Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batería de ejercicios</li> </ul>	III	
		<p>(Logrado) Plantea y resuelve ejercicios de triángulos o figuras planas, y entre las propiedades de volumen, área y perímetro</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batería de ejercicios</li> </ul>	IV	
	2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	<p><i>Expresa con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las</i></p>		<p>(Insuficiente) Expresa con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone sus ideas en forma oral con material concreto</li> </ul>	I

		<p>propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones</p> <p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones</p>	<p>Observación</p> <p>Lección oral</p> <p>Lección escrita</p>	<p>(Mínimo)</p> <p>interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	II
				<p>(Aceptable)</p> <p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	III
				<p>(Logrado)</p> <p>interpreta un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	IV
	3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	<p>Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas</p>	<p>-Lección oral</p> <p>-Lección escrita</p> <p>-Registro de participación</p> <p>-Rubricas</p>	<p>(Insuficiente)</p> <p>Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión</p>		I
				<p>(Mínimo)</p> <p>Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar ruta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	II
				<p>(Aceptable)</p> <p>Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	III

		o determinar ruta. Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales( centímetro, metro y Kilometro)		convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos		
				(Logrado) Determina distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales( centímetro, metro y Kilometro)	• Batería de ejercicios	IV
	4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades		(Insuficiente) Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base)		I
				(Mínimo)R Reconstruye su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales( centímetro, metro y Kilometro) y no convencionales(por ejemplo pasos)	• Batería de ejercicios	II

		convencionales( centímetro, metro y Kilometro) y no convencionales(por ejemplo pasos) Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.	-Lección oral -Lección escrita -Registro de participación -Rubricas	(Aceptable) Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones.	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.	• Batería de ejercicios	IV
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS	1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central,		(Insuficiente) Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos seleccionados los más apropiadas para las variables estudiadas	• Esquemas y gráficos en papel milimetrado	I

E INCERTIDUMBRE		medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionados los más apropiadas para las variables estudiadas. Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.	-Lección oral -Lección escrita -Registro de participación -Rubricas	(Mínimo) seleccionados los más apropiadas para las variables estudiadas	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.	• Batería de ejercicios	IV
	2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos		(Insuficiente) Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados	• Expone sus ideas en forma oral	I
				(Mínimo) Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el	• Tabla de distribución de frecuencias	II
			-Lección oral			

		según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí.	-Lección escrita -Registro de participación -Rubricas	significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio.		
				(Aceptable) Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos.	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí.	• Batería de ejercicios	IV
	3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa s los datos tienen algún sesgo en su presentación Recopila datos variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación	-Lección oral -Lección escrita -Registro de participación -Rubricas	(Insuficiente) Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos	• Realiza gráficos y esquemas en papel milimetrado	I
				(Mínimo) Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) evalúa s los datos tienen algún sesgo en su presentación Recopila datos variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias o recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir	• Batería de ejercicios	III

		combinando y adaptando procedimientos, estrategias o recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.		información		
				(Logrado) Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.	• Batería de ejercicios	IV
	4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus	-Lección oral -Lección escrita -Registro de participación -Rubricas	(Insuficiente) Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos	• Batería de ejercicios	I
				(Mínimo) Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos.	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.	• Batería de ejercicios	IV

		<i>justificaciones y los corrige.</i>				
--	--	---	--	--	--	--

## VI. Metodologías general del área:

### V.1 Métodos y Técnicas

- Observación
- Trabajos prácticos
- Batería de ejercicios
- Método activo
- Estudio dirigido
- Técnicas grupales
- Método inductivo deductivo
- Método analítico
- Elaboración de mapas conceptuales, semánticos y mentales
- Elaboración de resúmenes

### V.2 Medios y materiales

- Texto guía
- Papelógrafos
- Cuadernos
- Grabadora
- Cartulina
- Obras literarias
- Proyector

## VII. Bibliografía de trabajo

PARA EL ESTUDIANTE:  
GPS

**PARA EL DOCENTE:**

- Técnicas y Artificios del Algebra
- Introducción al análisis matemático
- Algebra I y II
- Algebra
- Aritmética
- Geometría
- El Hombre que Calculaba
- OTP Matemática
- Diseño Curricular Nacional
- Problemas de Algebra
- Problemas para todas las edades

José Jara Ávila  
Armando Venero Baldeón  
Asociación Aduni  
Editorial San Marcos  
Asociación Aduni  
Asociación Aduni  
MalbaTahan

Colección Racso  
Lluís Segarra



## PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA COMUNICACIÓN 2021

### VIII. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 3 ero de Avanzado
- e. Área : Comunicación
- f. N° horas semanales : 5horas
- g. Profesor de área : DELIA ROQUE CHUCTAYA

### IX. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 de Marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	05	36
II	17 Mayo al 23 Julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	05	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	05	36
IV	11 octubre al 17 Diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	05	32

## X. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p><b>Tramo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> La literatura de la época prehispánica, virreinato</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Diversidad lingüística en el Perú Niveles de habla o registros</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Verbos irregulares Pronombre y el adverbio</li> <li>• <b>TEXTO</b> La exposición</li> </ul>	<p><b>Tramo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> La literatura de la emancipación</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Casos especiales de uso de mayúsculas</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Formación de las palabras Lexemas y morfemas</li> <li>• <b>TEXTO</b> Redacción de un texto argumentativo El debate</li> </ul>	<p><b>Tramo 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Modernismo Las vanguardias literarias</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Palabras compuestas</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Expresiones populares Polisemia</li> <li>• <b>TEXTO</b> Elaboración de una infografía Elaboración de un ensayo</li> </ul>	<p><b>Tramo 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Poesía desde 1950</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Usos de ll, y Usos de y</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Sinónimos Antónimos</li> <li>• <b>TEXTO</b> El texto y sus propiedades Tipos de textos Comprensión de textos</li> </ul>
<p><b>Tramo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Romanticismo Realismo</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> La entonación La vocalización</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Significado de palabras Campo semántico</li> <li>• <b>TEXTO</b> La argumentación Realización de exposiciones</li> </ul>	<p><b>Tramo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> La literatura de la república</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Loísmo, leísmo</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Significado connotativo y denotativo</li> <li>• <b>TEXTO</b> Redacción de un mito Redacción de una leyenda La solicitud</li> </ul>	<p><b>Tramo 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Poesía, ensayo y narrativa entre 1920 – 1950</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Casos especiales de plural</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Precisión léxica La oración compuesta</li> <li>• <b>TEXTO</b> Coherencia, Cohesión, Adecuación</li> </ul>	<p><b>Tramo 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Narrativa desde 1950</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Usos de s, c, x</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Etimología Prefijos y sufijos</li> <li>• <b>TEXTO</b> Oraciones incompletas</li> </ul>

## XI. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de Unidad	Situaciones de aprendizaje
-----	------------------	-------------------------	------------------	----------------------------

I	Bimestre I – A	<p><b>Situación real:</b> Las redes sociales y la globalización han logrado que las identidades nacionales sean cada vez menos valoradas. Los jóvenes sufren muchas veces proceso de aculturación y olvidan sus orígenes culturales</p> <p><b>Problema:</b> La identidad nacional no es valorada por los estudiantes, y es sustituida por modas que impiden conocer sus orígenes culturales y lingüísticos</p> <p><b>Reto - solución:</b> Conocer el origen de nuestra lengua y de nuestra literatura</p>	Somos muchos, valiosos y diversos. Pero somos los que somos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y reflexiona sobre el papel de las artes en la época prehispánica</li> <li>2. Valora y distingue la diversidad lingüística en el Perú y Latinoamérica</li> <li>3. identifica y emplea el uso u las conjugaciones de los verbos regulares e irregulares más usados en nuestra sociedad</li> <li>4. Produce, argumenta y presenta textos de nuestra tradición cultural peruana</li> </ol>
	Bimestre I – B	<p><b>Situación real:</b> Los jóvenes de cuarto de secundaria no leen, y si lo hacen, es por cumplir, además consideran que la lectura no es productiva y que no influye en nuestra sociedad</p> <p><b>Problema:</b> Los jóvenes no tiene una cultura lectora, y consideran que la lectura no es productiva en una sociedad tecnificada como la nuestra</p> <p><b>Reto - solución:</b> Analizar y comprender las implicaciones que tuvo el romanticismo y el realismo en Europa y Latinoamérica</p>	El arte de la verdad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Categoriza e infiere la importancia del romanticismo y el realismo en la evolución de la humanidad</li> <li>2. Identifica y utiliza mecanismos adecuados de entonación y vocalización</li> <li>3. Reflexiona y produce textos indicando el significado de las palabras y sus relaciones de contenido o campos semánticos</li> <li>4. Expone y argumenta la importancia de las artes de la sociedad</li> </ol>
	Bimestre II – A	<p><b>Situación real:</b> Los estudiantes del 4 secundaria están desvinculados con la historia peruana y arequipeña. Desconocen a los próceres, mártires y libertadores que estuvieron ligados a Arequipa en la luchas independentistas</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes del 4 secundaria no identifican la importancia de Arequipa en la luchas independentistas del Perú</p> <p><b>Reto - solución:</b> Los estudiantes investigan sobre las obras literarias que reflejen el sentir revolucionario de</p>	El león del sur. La guerra por el honor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga y valora la literatura de la emancipación y la figura de Mariano Melgar</li> <li>2. categoriza y utiliza las mayúsculas en casos especiales de acuerdo al contexto y situación comunicativa</li> <li>3. Reflexiona y articula distintas palabras a partir de sus lexemas y morfemas en obras literarias de la emancipación</li> </ol>

		Arequipa.		4. Valoran y producen textos argumentativos sobre el carácter revolucionario de Arequipa
	Bimestre II – B	<p><b>Situación real:</b> Los mensajes suelen ser mal interpretados o no alcanzan su potencialidad por que no logra entenderse ni diferenciarse los planos de sentido y significación</p> <p><b>Problema:</b> Los jóvenes de cuarto no logran distinguir los significados connotativos de los significativos en la comunicación</p> <p><b>Reto - solución:</b> Experimentar los procesos comunicativos connotativos y denotativos en las obras literarias</p>	Sentidos y significados. “Yo soy yo y mi circunstancia”.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiona y distingue los planos de significación de las obras literarias de la época republicana</li> <li>2. Selecciona y utiliza adecuadamente el loísmo y leísmo en la comunicación</li> <li>3. Infiere y produce textos con significado denotativo y connotativo sobre la republica del Perú</li> <li>4. Redactan textos formales y mítico-legendarios</li> </ol>
III	Bimestre III – A	<p><b>Situación real:</b> En 4 de secundaria los estudiantes emplean erróneamente los tipos de redacción. Además no utilizan el tipo de lenguaje de acuerdo a su finalidad comunicativa.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de 4 de secundaria no emplean un lenguaje formal y académico en su redacción</p> <p><b>Reto - solución:</b> Identificar y emplear los tipos de redacción y sus particularidades</p>	Modernismo y modernidad en el lenguaje literario y formal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y explica la poesía del modernismo</li> <li>2. Analiza e interpreta las palabras compuestas en textos ensayísticos modernos</li> <li>3. Infiere y utiliza las expresiones populares y/o formales polisémicas en textos literarios</li> <li>4. Categoriza y produce un texto ensayístico y una infografía</li> </ol>
	Bimestre III – B	<p><b>Situación real:</b> La libertad en el lenguaje escrito utilizado en la redes sociales produce que los jóvenes de cuarto de secundario no puedan utilizar adecuadamente las propiedades textuales como la cohesión, coherencia y adecuación</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes no emplean adecuadamente las propiedades textuales en la comunicación</p> <p><b>Reto - solución:</b> Aplicar e identificar las propiedades textuales en la comunicación diaria y en textos artísticos</p>	Descifrando el lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipara y reflexiona sobre el boom Latinoamericano y sobre la narrativa, lírica y ensayística a mediados del siglo XX</li> <li>2. Identificas y utiliza adecuadamente los casos especiales del plural en el español</li> <li>3. Diferencia y produce textos con oraciones compuestas empleando sentidos figurados</li> <li>4. Infiere y utiliza las propiedades textuales en diverso tipos de textos comunicativos</li> </ol>
IV	Bimestre IV – A	<b>Situación real:</b> En sus conversaciones y redacciones los	Los lados de la misma moneda	1. Identifica y modifica palabras y

		<p>estudiantes de cuarto de secundaria emplean un corto repertorio de palabras, esto está vinculado a su ausente cultura lectora</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de cuarto de secundaria poseen un escaso léxico en sus conversaciones</p> <p><b>Reto - solución:</b> Leer distintos textos para aumentar el uso y la comprensión de distintas palabras en los estudiantes de cuarto de secundaria</p>		<p>conceptos en la poesía desde 1950</p> <p>2. Identifica y emplea adecuadamente el uso e la LL y Y</p> <p>3. Reflexiona y emplea adecuadamente palabras que sean antónimas o sinónimas en distintos textos poéticos del siglo XX</p> <p>4. Reflexiona y argumenta las distintas interpretaciones y partes del textos escritos poéticos</p>
	Bimestre IV – B	<p><b>Situación real:</b> Al ser el griego y el latín lenguas muertas, y al ser las culturas donde el conocimiento tuvo gran desarrollo, muchos tecnicismos y palabras académicas están congruidad por sus raíces.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de cuarto de secundaria poseen un bajo emplea de palabras cultas ligadas a las realices griegas y latinas</p> <p><b>Reto - solución:</b> Identificar y emplear las raices en distintas situaciones comunicativas</p>	El origen del valor	<p>1. Identifica y argumenta el uso de palabras con raíces griegas o latinas en textos narrativos de afinales del siglo XX</p> <p>2. Identifica y emplea adecuadamente los usos de la c, s y x en textos escritos narrativos</p> <p>3. Infiere y clasifica palabras según su etimología y raíces griegas o latinas</p> <p>4. Reflexiona y produce textos señalando las estructura de los textos escritos</p>

## XII. Propósitos de aprendizaje

Compe- tencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando nes dicha en dsitintos momentos, o por sitinto interlocutores, en textos orales	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas orales	I
				Mínimo	• Pruebas orales	II

		que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.		Acceptable	• Testimonios	III
				Logrado	• Audios y videos	IV
Infiere e interpreta información del texto oral	Recupera Información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.	-Pruebas y controles orales o escritos	Insuficiente		Lección oral	I
			Mínimo		Prueba oral	II
			Acceptable		Registro de observaciones	III
			Logrado		Proyectos	IV
Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.		Insuficiente		Observación	I
			Mínimo		Autovaloración	II
			Acceptable		Creaciones orales	III
			Logrado		Informes finales	IV
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza diferencia, entre otras) a partir de información	-Rubricas		Insuficiente	Observación	I

		explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.		Mínimo	Pruebas orales	II
		Aceptable		Testimonios	III	
		Logrado		Audios y videos	IV	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole).	-Co-evaluación	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Pruebas orales	III
				Logrado	Pruebas orales	IV
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.	-Cuadros de doble entrada	Insuficiente	Pruebas orales	I
				Mínimo	Exposición oral	II
				Aceptable	Testimonios	III
				Logrado	Sociodramas	IV

Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Pruebas escritas	III
				Logrado	Pruebas escritas	IV
	Infiere e interpreta información de textos escritos	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	-Rubricas	Insuficiente	Autovaloración	I
				Mínimo	Cuestionarios	II
				Aceptable	Exposiciones orales	III
				Logrado	Textos de creación	IV
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causaefecto, semejanza diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas orales	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II
				Aceptable	Textos de creación literaria	III

		expresiones con sentido figurado.		Logrado	Informes finales	IV
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas escritas	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II
				Aceptable	Informes finales	III
				Logrado	Ensayos	IV
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II
				Aceptable	Informes finales	III
				Logrado	Sociodramas	IV

	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas escritas	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Proyectos	III
				Logrado	Proyectos	IV
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.	-Rubricas	Insuficiente	Prueba escrita	I
				Mínimo	Cuestionarios	II
				Aceptable	Exposiciones orales	III
				Logrado	Creaciones literarias	IV

### **XIII. Metodologías general del área:**

### V-I Metodología en procesos pedagógicos

Secuencia Didáctica	Procesos pedagógicos	¿Qué debe hacer profesor/estudiante?	Acciones sugeridas (estrategias, técnicas, evaluación)
Inicio	Problematización	P: plantea situaciones problemáticas pertinentes.	Plantearlo desde la situación significativa redactando en cada unidad didáctica.
	Propósito	P: señala a los estudiantes el porqué y el para qué de la sesión.	Precisa al inicio de una sesión compartiéndolo de una manera sencilla y directa a los estudiantes.
	Motivación/ interés	E: Interesarse en el tema (motivación intrínseca).	Discusión guiada: casos, noticias, imágenes, dinámicas de grupo, etc.
	Saberes previos	E: exponer, especular, comentar de manera espontánea, ofrecer una respuesta previa.	Actividad focal, lluvia de ideas, discusión guiada, organizador previo, objetivos, lluvia de ideas, uso de tarjetas, etc.
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias	E: manipular objetos, describir rasgos, formular, hipótesis, concluyen información, aplicar lo aprendido.	Analogías, pistas, preguntas, intercaladas, ilustraciones, exposición/discusión, esquemas, practicas dirigidas.
Cierre	Evaluación	E: demostrar si ha logrado aprender a resolver problemas, controlar o evaluar su propio aprendizaje.	Solución de problemas prácticos de la vida. Autoevaluación. Coevaluación.

### V-II Metodología en evaluación

Evaluación	Orientaciones
<b>Diagnostica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollaran a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus procesos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidencian a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerandos en cada unidad.

## **XIV. Bibliografía de trabajo**

### **VI-I Biografía para el estudiante**

- GPS

### **VI-I Biografía para el docente**

- ARGUEDAS, José María e IZQUIERDO, Francisco. (2014). *Mitos, leyendas y cuentos peruanos*. Editorial Siruela
- CASSANY, Daniel. (2006) Taller de textos. *Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Editorial Paidós.
- GODOY, Emma. (2013) *Cuentos del Mundo*. México: Fondo de Cultura Económica
- REVISTA DIGITAL LECTURA Y VIDA. Disponible en <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/2005-2009>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Comunicación 1 ° grado de Educación Secundaria*. Lima: Editorial Santillana.
- Módulos de Biblioteca de la institución
- Páginas web de Internet
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Otros textos.



## PROGRAMACIÓN ANUAL AREA CIENCIA, TECNOLOGIA Y SALUD 2021

### XV. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 3 ero de Avanzado
- e. Área : Ciencia, Tecnología y Salud
- f. N° horas semanales : 4horas
- g. Profesor de área : Trinidad Coronado de la Cuba

### XVI. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	07 Marzo al 14 Mayo 2021	Unidad 1 Unidad 2	04	18
II	17 Mayo al 23 julio 2021	Unidad 3 Unidad 4	04	18
III	02 agosto al 08 octubre 2021	Unidad 5 Unidad 6	04	18
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	Unidad 7 Unidad 8	04	16

### XVII. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p><b>TRAMO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>QUÍMICA</b> ESTEQUIOMETRIA</li> <li><b>BIOLOGÍA</b> La nutrición vegetal Fotosíntesis Ciclo de kalvin</li> </ul>	<p><b>TRAMO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>QUÍMICA</b> LEY DE LOS GASES</li> <li><b>BIOLOGÍA</b> Los procesos de nutrición El proceso digestivo en los humanos El proceso respiratorio en humanos</li> </ul>	<p><b>TRAMO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>QUÍMICA</b> REACCIONES QUIMICAS</li> <li><b>BIOLOGÍA</b> La herencia genética La teoría cromosómica de la herencia Interacciones alélicas</li> </ul>	<p><b>TRAMO7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>BIOLOGÍA</b> Origen de la vida Evolución Tiempo geológico Evolución humana</li> </ul>
<p><b>TRAMO2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>BIOLOGÍA</b> Metabolismo celular El catabolismo celular El anabolismo celular</li> </ul>	<p><b>TRAMO4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>BIOLOGÍA</b> El sistema circulatorio humano La excreción en los animales El sistema excretor humano</li> </ul>	<p><b>TRAMO6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>BIOLOGÍA</b> La herencia ligada al sexo Duplicación y transcripción del ADN Las mutaciones</li> </ul>	<p><b>TRAMO8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>QUÍMICA</b> BALANCEO DE ECUACIONES</li> <li><b>BIOLOGÍA</b> Duplicación y transcripción del ADN Traducción del ADN Las mutaciones La Ingeniería genética</li> </ul>

### XVIII. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de Unidad	Situaciones de aprendizaje
I	Tramo 1	<b>Situación real:</b> Al ser nuestro centro educativo campestre los	<b>"Tomamos conciencia</b>	1. Identifican y explican los efectos de la

		estudiantes deben tomar conciencia sobre las consecuencias del impacto ambiental.  <b>Problema:</b> Los estudiantes no tienen educación ni conciencia ambiental.	<b>ambiental"</b>	contaminación ambiental en las células.
	Tramo 2	<b>reto solución:</b> Los estudiantes tienen un cambio de actitud y conciencia ambiental, mantienen limpios sus salones, depositan los residuos sólidos en los lugares indicados.		2. Diferencian y explican los recursos renovables y no renovables 3. Investigan y explican las principales sustancias químicas presentes en el medio ambiente. 4. Investigan y explican la contaminación física, química y biológica 5. Realizan actividades de concientización sobre el cuidado del medio ambiente y mantienen sus aulas limpias y ordenadas
II	Tramo 3	<b>Situación real:</b> Actualmente los estudiantes necesitan una alimentación saludable. <b>Problema:</b> Los estudiantes no consumen alimentos saludables. <b>reto solución:</b> Los estudiantes consumen alimentos saludables en el recreo y el almuerzo, y preparan dietas saludables y nutritivas	<b>"Nos alimentamos saludablemente"</b>	1. Identifican los alimentos saludables y diferencian estructuras de lípidos, carbohidratos y proteínas. 2. Explican la función de nutrición y la absorción de nutrientes en el organismo. 3. Explican los daños a la salud que ocasiona el consumo de alimentos con alto contenido de sodio, energéticos, colesterol y carbohidratos refinados.
	Tramo 4			4. Consumen alimentos saludables en los horarios del recreo y en el almuerzo.
III	Tramo 5	<b>Situación real:</b> En nuestro colegio se ha detectado casos de estudiantes que consumen alcohol. <b>Problema:</b> Los estudiantes desconocen las consecuencias del uso y abuso de las drogas <b>reto solución:</b> Los estudiantes toman conciencia sobre las consecuencias del uso de las drogas y realizan una campaña de concientización en el colegio.	<b>"Uso y abuso de las drogas"</b>	1. Investigan e identifican las principales drogas (alcohol, tabaco y marihuana) 2. Explican los trastornos físicos que ocasiona el consumo de las drogas.
	Tramo 6			3. Explican los efectos que ocasiona el consumo de drogas en el Sistema Nervioso Central (SNC) 4. Realizan una campaña de concientización sobre el uso y abuso de las drogas.
IV	Tramo 7	<b>Situación real:</b> <b>Situación real:</b> Actualmente los estudiantes necesitan protegerse de la radiación UV. <b>Problema:</b> Los estudiantes no se protegen de la radiación	<b>"Nos protegemos de la radiación solar"</b>	1. Identifican los peligros a la salud que ocasiona la exposición a los rayos UV. 2. Explican los beneficios de consumir
	Tramo 8			Explican las reacciones químicas que se producen en el organismo debido a la radiación UV.

		UV. <b>Reto solución:</b> Los estudiantes utilizan sombrero en los horarios de recreo, almuerzo y bloqueador solar; y consumen frutas y verduras.		
				Explican como la radiación UV produce alteraciones en el ADN
				Los estudiantes consumen frutas y verduras; utilizan sombrero y bloqueador solar en los horarios del recreo, almuerzo y proyecto.

### XIX. Propósitos de aprendizaje

Competencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer Indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.	Rúbrica	(Insuficiente) Solo formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico.	Trabajo de Investigación	I
				(Mínimo) Formula preguntas acerca de las variables y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	Trabajo de Investigación	II
				(Aceptable) Plantea hipótesis	Trabajo de Investigación	III
				(Logrado) Establece relaciones de causalidad entre las variables de la hipótesis planteada	Trabajo de Investigación	IV
	Diseña estrategias para hacer indagación	Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar,	Rúbrica	(Insuficiente).Solo menciona sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, observar y manipular variables.		I
				(Mínimo)Explica sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas; materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error.	Trabajo de Investigación	II

		manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas; materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar su hipótesis.		(Aceptable) Explica sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas; materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error; prevé un grupo de control para confirmar o refutar su hipótesis.	Trabajo de Investigación	III
				(Logrado) Propone sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas; materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error; prevé un grupo de control para confirmar o refutar su hipótesis.	Trabajo de Investigación	IV
	Genera y registra datos e información	Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas en la variable dependiente. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes; hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, obtiene el margen de error, y representa sus resultados en gráficas.	Rúbrica	(Insuficiente) Solo obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente.	Trabajo de Investigación	I
				(Mínimo) obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y controlan aspectos que modifican la experimentación.	Trabajo de Investigación	II
				(Aceptable) obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente, controlan aspectos que modifican la experimentación, organiza los Datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros.	Trabajo de Investigación	III
				(Logrado) Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente. Controlan aspectos que modifican la experimentación. Organiza los Datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.	Trabajo de Investigación	IV
	Analiza datos e información	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora	Rúbrica	(Insuficiente) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros.	Trabajo de Investigación	I
				(Mínimo) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica	Trabajo de Investigación	II
				(Aceptable) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refuta su hipótesis	Trabajo de Investigación	III

		conclusiones		(Logrado) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	Trabajo de Investigación	IV
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.	Rúbrica	(Insuficiente) Solo propone sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis.	Trabajo de Investigación	I
(Mínimo) Propone sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo.				Trabajo de Investigación	II	
(Aceptable) Explica, , sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales				Trabajo de Investigación	III	
(Logrado) Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales				Trabajo de Investigación	IV	
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica a partir de cuentas con respaldo científico la relación entre las propiedades de los elementos con el campo eléctrico al interior del átomo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (química)	Rúbrica	Explica las características de los compuestos orgánicos	Preguntas estructuradas	I
				Identifica las propiedades del átomo de carbono	Preguntas estructuradas	I
				Describe las características de las funciones orgánicas y de los grupos funciones.	Respuesta a preguntas estructuradas	I
				Identifica la fórmula general de los hidrocarburos alifáticos acíclicos	Resultado en las prácticas	I
				Reconoce las características de los hidrocarburos cíclicos	Resultado en las prácticas	II

			Compara las características de los hidrocarburos aromáticos	Resultado en las prácticas	II
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, que la célula contiene estructuras formadas por proteínas y lípidos que cumplen funciones especializadas para su supervivencia o del organismo del que forma parte y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.(biología)		Argumenta sobre la importancia del transporte a través de la membrana celular.	Exposición	I
			Describe la estructura e identifica las funciones del citoesqueleto, el núcleo y los organelos celulares.	Respuesta a preguntas estructuradas	I
			Identifica las etapas del ciclo celular y los procesos que ocurren en ellas.	Exposición	I
			Diferencia las etapas de la mitosis y meiosis y valora su importancia para la reproducción celular y la reproducción sexual de los seres vivos.	Exposición	I
			Explica las características del metabolismo y la obtención de energía	Exposición	I
	Explica a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico interior del átomo; y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas(química)		Reconoce las características y propiedades de alcoholes y fenoles	Resultado en las prácticas	III
			Nombra alcoholes y fenoles según la nomenclatura IUPAC	Resultado en las prácticas	III
			Reconoce las características y propiedades de aldehídos y cetonas	Diálogos	III
			Identifica las características y propiedades de los ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aminas y amidas.	Resultado en las prácticas	III
			Escribe el nombre y la fórmula de ácidos carboxílicos, éteres, ésteres, aminas y amidas.	Resultado en las prácticas	III
			Explica las características de los nitrilos	Resultado en las prácticas	III
			Reconoce la estructura de los ésteres	Diálogos	III
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, las etapas del proceso de transformación de nutrientes y las estructuras involucradas en diferentes organismos. (biología)		Reconoce y compara las diferencias y la importancia de la nutrición autótrofa y la heterótrofa.	Exposición	II
			Describe el proceso de transformación de los alimentos en nutrientes.	Exposición	II
			Describe los mecanismos de absorción de nutrientes en el intestino delgado y reconoce el rol fundamental que las bacterias simbióticas cumplen en el proceso de digestión.	Exposición	II
	Fundamenta, sobre la base de fuentes con		Propone ejemplos de organismos que presentan circulación simple o doble, completa o incompleta.	Exposición	II

		respaldo científico, que los componentes del sistema circulatorio varían según el tipo de circulación. (biología)		Analiza y compara las diferentes estructuras de excreción presentes en animales y describe las fases de excreción en el ser humano.	Exposición	II
		Describe, basándose en fuentes con respaldo científico, los constituyentes de los haces vasculares en plantas e identifica qué ocurre en cada etapa del transporte a través de ellos (biología)		Compara los procesos de transporte de nutrientes y absorción de agua y sales minerales en las plantas.	Respuestas tipo reconocimiento	II
				Identifica los órganos y estructuras que participan en el intercambio de gases de las plantas.	Respuestas tipo reconocimiento	II
		Fundamenta, a partir de fuentes con respaldo científico, que los polímeros son cadenas de monómeros y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (química)	Rúbrica	Reconoce las características de los polímeros	Preguntas estructuradas	IV
				Diferencia los tipos de biopolímero	Preguntas estructuradas	IV
				Reconoce las características de los lípidos	Preguntas estructuradas	IV
				Define las características de las ceras y de los triglicéridos	Preguntas estructuradas	IV
				Reconoce las características y la importancia de las proteínas	Preguntas estructuradas	IV
				Reconoce los ácidos nucleicos	Preguntas estructuradas	IV
				Compara el ADN y el ARN	Respuestas tipo reconocimiento	IV
				Explica la formación de los nucleótidos	Respuestas tipo reconocimiento	IV
				Compara las características de los protozoarios y las bacterias	Respuestas tipo reconocimiento	IV
				Diferencia entre levaduras, protozoarios y bacterias	Respuestas tipo reconocimiento	IV
		Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, que la función de relación depende de		Identifica los componentes de la relación.	Respuestas tipo reconocimiento	III
				.		III

	la coordinación entre los sistemas nervioso y endocrino, y responde a estímulos del ambiente. (Biología)				III
	Describe, sobre la base de fuentes con respaldo científico, la función de relación en las plantas y el mecanismo de respuesta debido a tropismos, nastias o la acción de hormonas vegetales. (Biología)		Explica cuáles son las principales respuestas de las plantas a su medio.	Exposición	III
			Argumenta sobre la importancia del conocimiento de las fitohormonas.	Exposición	III
	Fundamenta, basándose en fuentes con respaldo científico, que las respuestas del sistema nervioso son rápidas y de corta duración, mientras que las del sistema endocrino son lentas pero duraderas. (Biología)		Describe la estructura de la neurona y las células del tejido nervioso en los animales	Exposición	III
			Explica el impulso nervioso	Exposición	III
			Reconoce la estructura nerviosa y el sistema endocrino en invertebrados	Exposición	III
			Describe los sentidos en los invertebrados	Exposición	III
			Explica los componentes del sistema nervioso en vertebrados	Exposición	III
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, los actos reflejos voluntarios y el mecanismo de acción hormonal como reflejo de la función de relación en humanos.		Diferencia los actos reflejos de los voluntarios	Respuestas tipo reconocimiento	III
			Identifica los mecanismos de acción hormonal.		III
			Explica las características y estructura del sistema nervioso central.	Respuestas tipo reconocimiento	III
			Identifica las funciones del sistema nervioso periférico simpático y parasimpático	Respuestas tipo reconocimiento	III

				Diferencia el funcionamiento de las más importantes glándulas endocrinas humanas	Respuestas tipo reconocimiento	III	
	Explica, basándose en fuentes con respaldo científico, que la universalidad del código genético permite la transferencia de genes entre especies. Aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.			Explica los alcances que Mendel brinda a través de sus leyes sobre la herencia y define los términos involucrados en ellas.	Respuestas tipo reconocimiento	IV	
				Resuelve ejercicios sobre herencia determinando proporción y porcentajes de fenotipos y genotipos en diferentes generaciones.	Resultado en practicas	IV	
				Distingue entre la herencia intermedia y la codominancia.	Respuestas tipo reconocimiento	IV	
				Discrimina entre un gen ligado al sexo y otro que no lo está a través de la identificación de genotipos.	Respuestas tipo reconocimiento	IV	
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, que los genes son porciones de ADN que transmiten caracteres de progenitores a descendientes y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.			Identifica los diferentes tipos de mutación presentes en una secuencia de bases teniendo una original como referente.	Respuestas tipo reconocimiento	IV	
				Explica acerca de los diferentes agentes mutagénicos que existen brindando ejemplos para cada tipo	Respuestas tipo reconocimiento	IV	
				Fundamenta los aportes brindados por la ingeniería genética empleando ejemplos reales y discriminando entre las terapias génicas	Respuestas tipo reconocimiento	IV	
Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Explica como un evento paradigmático puede cambiar la cosmovisión de las personas, así como las cuestiones sociocientíficas pueden variar las formas de vida en la sociedad.			Reconoce las propiedades de los alcaloides y las drogas	Trabajo de investigación	III	
				Organiza información relevante sobre alcaloides y drogas	Trabajo de investigación	III	
				Evalúa la importancia de los compuestos orgánicos en la vida del ser humano	Trabajo de investigación	III	
	Presenta argumentos para defender su posición respecto a hechos paradigmáticos y cuestiones sociocientíficas y sus implicancias en la				Reconoce la importancia de las aplicaciones de los biopolímeros en el futuro	Trabajo de investigación	IV
					Explica la importancia del desarrollo de fuentes alternas para obtener energía	Trabajo de investigación	IV
					Elaborar conclusiones a partir de la lectura de investigación	Trabajo de investigación	IV

		sociedad y el ambiente		Elabora tu opinión acerca de la contaminación por detergentes	Trabajo de investigación	IV
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o practicas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.		(insuficiente) Solo describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	Trabajo de investigación	I
				(mínimo) Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o practicas locales.	Trabajo de investigación	II
				(aceptable) Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o practicas locales y da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución.	Trabajo de investigación	III
				(logrado) Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o practicas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.	Trabajo de investigación	IV
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Representa su alternativa de solución con dibujos a escala incluyendo vistas y perspectivas, o diagramas de flujo. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica		(insuficiente) Representa su alternativa de solución con dibujos	Trabajo de investigación	I
				(mínimo) Representa su alternativa de solución con dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo y describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función.	Trabajo de investigación	II
				(aceptable) Representa su alternativa de solución con dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo y describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función. Selecciona	Trabajo de investigación	III

		tomando en cuenta su eficiencia y confiabilidad.		instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos, materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.		
				(logrado) Representa su alternativa de solución con dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo y describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función. Selecciona instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos, materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica tomando en cuenta su eficiencia y confiabilidad.	Trabajo de investigación	IV
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los procedimientos requeridos.		Explica la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad.	Trabajo de investigación	I
				Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad.	Trabajo de investigación	II
				Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos.	Trabajo de investigación	III
				Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los procedimientos requeridos.	Trabajo de investigación	IV
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos		Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos.	Trabajo de investigación	I
				Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos. y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y	Trabajo de investigación	

		establecidos y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales.	reducir el impacto ambiental		
			Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos. y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. Describe su construcción.	Trabajo de investigación	
			Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos. y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en practicas locales.	Trabajo de investigación	

**XX. Metodología general para el trabajo pedagógico**

<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</b>	<b>TÉCNICAS COGNITIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método deductivo (síntesis)</li> <li>• Método inductivo (análisis)</li> <li>• Método de descubrimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• Observación</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos y visuales</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Prácticas calificadas</li> <li>• Trabajo de Investigación</li> </ul>

**XXI. Bibliografía de trabajo**

- Libro de Santillana 4° Secundaria
- Libro Santillana – Química
- Currículo nacional- Ciencia y Tecnología



## PROGRAMACION ANUAL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

3° GRADO

CICLO AVANZADO

### I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. UGEL : UGEL AREQUIPA NORTE
- 1.2. CEBA : HONORIO DELGADO ESPINOZA
- 1.3. Director : DR. JUAN EDY MONTESINOS AGUILAR
- 1.4. Área Curricular : DEARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO
- 1.5. Grado y Ciclo : 3° AVANZADO
- 1.7. Docente : Rossmery Angelica Cornejo Rimache

### II. CALENDARIZACIÓN

Bimestre	Inicio – Fin	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	07 Marzo al 14 Mayo 2021	Unidad 1 Unidad 2	04	18
II	17 Mayo al 23 julio 2021	Unidad 3 Unidad 4	04	18
III	02 agosto al 08 octubre 2021	Unidad 5 Unidad 6	04	18
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	Unidad 7 Unidad 8	04	16

### III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;"><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>NIVEL 6:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelven con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DE BIEN COMUN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>NIVEL 7:</b> Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y dialogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consenso. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>NIVEL 6:</b> Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>NIVEL 7:</b> Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los</p> </li> </ul>

<b>EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NIVEL 7:</b> Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume la posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</li> </ul>

**IV. PROPOSITO DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCION DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO:**

<b>UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>				<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</b>			<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>		<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>			<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>		<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	<b>PRODUCTO IMPORTANTE</b>	
	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derechos y tienen deberes	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas,	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la	interpreta críticamente diversas	Comprende el tiempo histórico y analiza categorías temporales	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.			Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico

<p><b>Unidad I:</b></p> <p>Impulsamos la productividad del país y la conservación de los bosques.</p> <p><b>Situación significativa:</b> ¿Cómo podemos impulsar la productividad del país y la conservación de los bosques?</p>																			La medición del crecimiento de una economía: Producto Bruto Interno, índices de precios y otros indicadores	Presentación de alternativas para impulsar la productividad y la conservación de los bosques
<p><b>Unidad II:</b></p> <p>Indagamos la historia humana: Primera Guerra Mundial.</p> <p><b>Situación significativa:</b> A inicios del siglo XX, Europa vivía una época de apogeo y optimismo; entonces, ¿por qué se produjo la Primera Guerra Mundial?</p>																			Principales sociedades prehispánicas en los Andes Centrales y América	Mural de información
<p><b>Unidad III:</b></p> <p>Explicamos la situación económica del Estado peruano entre 1842 y 1876.</p> <p><b>Situación significativa:</b> Entre 1842 y 1876, el</p>																			El proceso histórico peruano en el siglo XIX y el contexto latinoamericano	Elaboración de un ensayo sobre la situación económica del Estado Peruano

<p>Estado peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos; sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. ¿Por qué se dio esta situación?</p>																				
<p><b>Unidad IV:</b></p> <p>Expresamos nuestra posición sobre la República Aristocrática y la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><b>Situación significativa:</b> A inicios del siglo XX, el Perú gozaba de estabilidad política, la economía se había fortalecido; sin embargo, los movimientos populares se incrementaron. ¿Por qué? ¿Por qué la humanidad se vio envuelta en un nuevo conflicto bélico mundial?</p>												X	X	X	X			X	X	X
<p><b>Unidad V:</b></p> <p>Participación activa es la voz!</p> <p><b>Situación significativa:</b></p> <p>¿Por qué es importante que participe en los asuntos públicos de mi localidad?</p>	X	X	X	X	X	X	X	X												
<p><b>Unidad VI:</b></p> <p>Conociendo las funciones</p>		X	X			X	X	X												
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso histórico peruano en el siglo XX y el contexto latinoamericano</li> <li>- La Segunda Guerra Mundial y el holocausto.</li> </ul>	<p>Artículo de opinión sobre la República Aristocrática y la Segunda Guerra Mundial</p>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ciudadanía</li> <li>- La participación como derecho</li> <li>- Participación ciudadana</li> </ul>	<p>Diseño, ejecución y evaluación de proyectos participativos</p>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado peruano:</li> </ul>	<p>Artículo de opinión sobre las funciones de</p>																			

de los poderes del Estado <b>Situación significativa:</b> ¿Se cumple realmente la independencia entre cada uno de los poderes del Estado?																		división de poderes - Funciones de los poderes del Estado peruano	los poderes del Estado
<b>VINCULACION CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS AREAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</li> <li>• GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS</li> </ul>																		

## V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solidarizan con las necesidades de los miembros de aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.</li> <li>• Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.</li> </ul>
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia</li> </ul>
Enfoque de igualdad de genero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades en el cuidado de los espacios y materiales educativos.</li> </ul>

## VII. EVALUACIÓN

EVALUACION	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.

FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE INGLÉS PARA EL TERCER  
GRADO CICLO AVANZADO - 2021**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1. UGEL : UGEL AREQUIPA NORTE
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : HONORIO DELGADO ESPINOZA
3. DIRECTOR : DR. JUAN EDY MONTESINOS AGUILAR
4. AREA : INGLÉS
5. CICLO : 3° AVANZADO
6. DOCENTE : MAGALY NATALY CHIPA GUERRA
7. TURNO : MAÑANA

**II. CALENDARIZACIÓN**

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	04	36
II	17 mayo al 23 julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	04	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	04	36
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	04	32

**III.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	X	X	X	X	X	X	X	X
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito	X	X	X	X	X	X	X	X
	Infiere e interpreta información del texto	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X	X	X	X	X	X	X	X
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa	X	X	X	X	X	X	X	X
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	X	X	X	X	X	X	X	X

	UNIDAD 1 WE ARE BACK	UNIDAD 2 RULES FOR LIFE	UNIDAD 3 TIME TO RECALL	UNIDAD 4 HAPPENING	UNIDAD 5 A PERFECT TIME	UNIDAD 6 VACATION MODE	UNIDAD 7 EVERYBODY IS UNIQUE	UNIDAD 8 FAMOUS AND POPULAR
<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus habilidades personales</li> <li>Diseña anuncios clasificados</li> <li>Verbo To Be: Contracciones yes/no questions</li> <li>Gramática: Presente Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relata eventos en una secuencia de tiempo – Crímenes</li> <li>Adjetivos demostrativos</li> <li>Gramática: Verbo To Be: Short answers</li> </ul>	Against the law <ul style="list-style-type: none"> <li>Relata eventos en una secuencia de tiempo - Crímenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjetivos demostrativos</li> <li>Gramática: Present simple:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Rules and</li> <li>Short answers</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa preferencias gastronómicas</li> <li>Redacta un texto sobre sus gustos poster</li> <li>Artículos informativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gramática: Past Simple “d”, “ed”</li> <li>Use Was, Were</li> <li>Wh - questions</li> <li>Gramática:</li> </ul>	Going out II <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe acciones (action verbs)</li> <li>Notas</li> <li>Sugerencias</li> </ul>	Gramática: Past Simple. Wh- questions <ul style="list-style-type: none"> <li>Use Did / didn't</li> <li>Verbs</li> </ul>

<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar pequeños diálogos escritos y orales, aplicando la gramática aprendida, de una manera sencilla y entendible.</li> <li>Diálogos e interacción oral</li> </ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Redacción de textos</li> <li>• Comprensión de textos</li> </ul>
--	---

<b>VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS AREAS</b>	
Con el Área de Comunicación:	Todas las actividades de las unidades usan el lenguaje como un instrumento de comunicación, ya sea oral o escrito. Se desarrollan lecturas, trabajando con razonamiento verbal. A través de diversas dinámicas de juego de roles (role-play), se brindan espacios para el intercambio afectivo, valorativo, de información, entre otros.
Con el Área de Matemática:	Los estudiantes reconocen la numeración ordinal y cardinal y ejecutan operaciones fundamentales; aplicándolo a la vida cotidiana.
Con el Área de Historia, Geografía:	Los alumnos aprenden acerca de los países y nacionalidades del mundo.
Con el Área de Ciencia y Ambiente, EPT Tecnología:	Los alumnos aprenden a utilizar internet como medio de comunicación, páginas web y plataformas virtuales para mejorar su aprendizaje y desarrollo intelectual.
Con el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas:	Porque los alumnos aprenden la importancia de ser cortés al presentar a las personas, el amor y respeto a la familia e interactúa con ellos poniendo en práctica lo aprendido. Al presentar situaciones en donde se toman decisiones de acuerdo a intereses, necesidades, preferencias y estilo de vida. Estas actividades permiten a los estudiantes establecer relaciones con otros, ejercitar el derecho de la libertad, expresar opiniones y saber aceptar las ideas de los otros.
Con el Área de Formación Cívica y Ciudadana:	Los alumnos aprenden la importancia de respetar a las personas de otras nacionalidades, estando dispuesto a poner en práctica todos sus valores.
Con el Área de Arte y Cultura:	Los alumnos hacen referencias a personas famosas y Muestra placer en aprender hechos culturales en inglés.
Con el Área de Religión:	Aprenden a rezar en el lenguaje del inglés, a respetar a Dios y aprenden religiones de otros países en el mundo.

## **VI.-ENFOQUES TRANSVERSALES**

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES QUE DEMUESTRAN</b>
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.</li> </ul>
Enfoque inclusivo o de atención a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La igualdad entre los alumnos y el bien común.</li> </ul>

la diversidad	
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia.</li> </ul>
Enfoque de igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades, generando mismas oportunidades entre todos.</li> </ul>
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el desarrollo saludable en el ambiente.</li> </ul>
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumen diversas responsabilidades y se solidarizan aprovechándolas para el bienestar del grupo.</li> </ul>
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanzar metas y contribuir con la comunidad.</li> </ul>

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que se utilizarán para el desarrollo de las competencias del área son las siguientes:

- Procesamiento de la información con el fin de aprender, recopilar, almacenar, recuperar y utilizar la información.
- La repetición de modelos de lenguaje y la escritura de información presentada de manera oral.
- Trabajo en equipo
- Lectura de textos
- Análisis de videos e imágenes
- Creación de Diálogos orales y escritos
- Sociabilización e interacción entre alumnos.
- Estudio dirigido

## VIII. EVALUACIÓN (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)

EVALUACION	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.