



## PROGRAMACIÓN ANUAL AREA MATEMATICA 2021

### I. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 2to de Avanzado
- e. Área : Matemática
- f. N° horas semanales : 5horas
- g. Profesor de área : Eduardo Luis Mamani Roque

### II. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	04	36
II	17 mayo al 23 julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	04	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	04	36
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	04	32

### III. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <u>Operaciones con números enteros.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de numeración</li> <li>• Divisibilidad: Números primos y compuestos</li> <li>• Múltiplos y divisores</li> <li>• M.C.M. - M.C.D.</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <u>POLINOMIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polinomios en R</li> <li>• Grados de un polinomio</li> <li>• Polinomios especiales</li> <li>• Operaciones con polinomios</li> <li>• Productos notables</li> <li>• División de polinomios</li> <li>• Factorización</li> <li>• MCM - MCD de expresiones algebraicas</li> <li>• Expresiones algebraicas racionales</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b>  <u>GEOMETRÍA EUCLIDIANA Y GEOMETRÍA PLANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones con segmentos</li> <li>• Ángulos y medida</li> <li>• Clasificación de ángulos</li> <li>• Congruencia y bisectriz de un ángulo</li> </ul>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <u>NUMEROS RACIONALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones con fracciones</li> <li>• Problemas con fracciones</li> <li>• Números decimales</li> <li>• Problemas con decimales</li> <li>• Razones y proporciones</li> <li>• Porcentajes</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <u>ECUACIONES Y SISTEMA DE ECUACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones de primer grado</li> <li>• Ecuaciones de segundo grado</li> <li>• Problemas sobre ecuaciones cuadráticas</li> <li>• Ecuaciones trinomios</li> <li>• Ecuaciones irracionales</li> <li>• Sistemas de ecuaciones de primer grado</li> <li>• Matrices</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b>  <u>GEOMETRÍA PLANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos</li> <li>• Teoremas fundamentales en triángulos</li> <li>• Congruencia de triángulos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorema de Pitágoras</li> <li>• Triángulos notables</li> <li>• Cuadriláteros</li> <li>• Polígonos</li> </ul>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <u>Operaciones con números Reales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números Reales</li> <li>• Conjuntos numéricos</li> <li>• Intervalos</li> <li>• Valor absoluto</li> <li>• Problemas de modelación</li> </ul> <p><u>Potencias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciación</li> <li>• Teoría de exponentes</li> <li>• ecuaciones exponenciales</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <u>INECUACIONES Y SISTEMA DE INECUACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervalos en R</li> <li>• Operaciones con intervalos</li> <li>• Valor absoluto de un número real</li> <li>• Ecuaciones con valor absoluto</li> <li>• Inecuaciones cuadráticas</li> <li>• Inecuaciones racionales</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b>  <u>TRIGONOMETRÍA PLANA Y NUMEROS COMPLEJOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones trigonométricas</li> <li>• Sistemas de medidas angulares</li> <li>• Conversión entre sistemas</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA)</b></p>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES (ARITMÉTICA)</b>  <u>RADICALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radicales</li> <li>• Racionalización</li> <li>• Operación con radicales</li> </ul> <p><u>LÓGICA PROPOSICIONAL Y CONJUNTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposiciones: Conectivos lógicos</li> <li>• Proposiciones y valor de verdad</li> <li>• Proposiciones compuestas básicas</li> <li>• Leyes lógicas</li> <li>• Cuantificadores</li> </ul> <p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA)</b>  <u>FUNCIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones: Definición</li> <li>• Dominio y rango de una función</li> <li>• Determinación de funciones</li> <li>• Función real de variable real</li> <li>• Gráfica de funciones</li> <li>• Funciones especiales en R</li> <li>• Composición de funciones</li> </ul> <p><u>LOGARITMOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logaritmos</li> <li>• Propiedades de los logaritmos</li> <li>• Ecuaciones logarítmicas</li> </ul> <p><b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA)</b>  <b>GEOMETRÍA DEL ESPACIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones relativas de rectas y planos</li> <li>• Ángulos en el espacio</li> <li>• Aplicaciones de áreas y</li> </ul>

<p><b>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES)</b> <b><u>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable estadística</li> <li>• Tablas de distribución de frecuencia</li> <li>• Gráficos estadísticos</li> <li>• Medidas de centralización</li> </ul>	<p><b>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Y PROBABILIDADES)</b> <b><u>ANÁLISIS COMBINATORIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis combinatorio</li> <li>• Factorial de un número</li> <li>• Variaciones</li> <li>• Permutaciones</li> <li>• Combinaciones</li> </ul>	<p><b>volumen en sólidos geométricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poliedros</li> <li>• Prismas</li> <li>• Pirámides</li> <li>• Cono</li> <li>• Esfera</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES)</b> <b><u>PROBABILIDADES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilidad</li> <li>• Propiedad de las probabilidades</li> <li>• Método Montecarlo</li> <li>• Esperanza matemática</li> </ul>
--	---	--	--

#### IV. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de Unidad	Situaciones de aprendizaje
I	UNIDAD I	<p><b>Situación real:</b> En el salón existe el desconocimiento de las cantidades y operaciones expresadas en números Enteros; Así como operaciones con sistema de numeración, divisibilidad y además de complementarse utilizando segmentos y ángulos siendo de gran utilidad para las transacciones comerciales rutinarias de compra y venta de productos.</p> <p><b>Problema:</b> Desconocen la utilización de los números enteros ni proporcionalidad para las transacciones comerciales en su vida cotidiana.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los alumnos aprenderán a utilizar y operar los Números Enteros y proporcionalidad ,</p>	<p>COMPRENDEMOS LOS NUMEROS ENTEROS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA REAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende y resuelve problemas con sistema de numeración y divisibilidad en una batería de ejercicios</li> <li>2. Explica y resuelve operaciones con polinomios en una práctica de ejercicios</li> <li>3. Operan y aplican propiedades con segmentos y ángulos en una batería de ejercicios</li> <li>4. Gráfica y explica cuadros estadísticos en papel milimetrado</li> </ol>
		<p><b>Situación real:</b> La importancia de poder simplificar y sistematizar la resolución de muchas situaciones habituales y que aplicando reglas pueden ser más sencillas.</p> <p><b>Problema:</b> Nuestros alumnos no dominan estos procedimientos de deducción pues es muy importante</p>	<p>LOS PRODUCTOS Y COCIENTES NOTABLES ME AYUDAN A SIMPLIFICAR Y SISTEMATIZAR PROBLEMAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende y resuelve problemas con múltiplos y divisibilidad en una batería de ejercicios</li> <li>2. Explica y resuelve operaciones con productos y cocientes notables práctica de ejercicios</li> </ol>

	UNIDAD 2	<p>para tomar decisiones sea en situaciones transacciones comerciales o en su vida cotidiana.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los alumnos mediante los productos y cocientes notables aprenderán que hay procesos más sencillos para llegar a la solución de un problema</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Operan y aplican propiedades con ángulos en una batería de ejercicios</li> <li>Gráfica y explica cuadros estadísticos en papel milimetrado</li> </ol>
II	UNIDAD 3	<p><b>Situación real:</b> En clase se desconoce sobre la utilización y la operatividad expresadas en Números Racionales que se utiliza en las transacciones comerciales de compra y venta considerando que los montos a utilizarse no siempre son números enteros si no decimales o fracciones</p> <p><b>Problema:</b> Los alumnos no tienen un conocimiento bien establecido sobre los Números Racionales y no saben operar en su vida cotidiana</p> <p><b>Reto solución:</b> Ellos aprenderán a utilizar y aplicar los Números Racionales como son los números fraccionarios y decimales para utilizarlos en un contexto comercial y en su vida cotidiana.</p>	LOS NUMEROS RACIONALES EN EL ENTORNO REAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica y resuelve operaciones con Números Racionales problemas de contexto real.</li> <li>Explica y resuelve ecuaciones de 1er y 2do grado utilizando estrategias en una batería de ejercicios.</li> <li>Describe y explica las propiedades fundamentales de segmentos y ángulos y las aplican en la resolución de los problemas en una batería de ejercicios</li> <li>Explica en una tabla de distribución de frecuencia utilizando gráficos estadísticos.</li> </ol>
	UNIDAD 4	<p><b>Situación real:</b> En este mundo comercial donde nuestros alumnos viven es importante que sepan manejar términos comerciales como porcentajes, razones y proporciones por ser de utilidad diaria en cualquier tienda de consumo.</p> <p><b>Problema:</b> Hay un desconocimiento de manejo de problemas y cálculos mentales de índole comercial, que establezca relaciones entre compras y ventas.</p> <p><b>Reto solución:</b> Nuestros alumnos aprenderán a utilizar y aplicar términos comerciales en situaciones reales para que lo ayuden a comprender mejor las transacciones comerciales.</p>	MANEJO PROBLEMAS DE INDOLE COMERCIAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>Entiende y explica porcentajes, y razones y proporciones en la resolución de problemas</li> <li>Aplica propiedades resuelve ejercicios sobre sistema de ecuaciones en una batería de ejercicios</li> <li>Explica y aplica propiedades para resolver problemas con relación a áreas y perímetros de regiones triangulares de cuadriláteros y polígonos en una batería de ejercicios</li> <li>Explica en una tabla de distribución de frecuencia utilizando gráficos estadísticos y expresa las medidas de centralización.</li> </ol>

III	UNIDAD 5	<p><b>Situación real:</b> El conocimiento de las cantidades expresadas en Números Reales y valor absoluto, así como sus operaciones son de gran utilidad para la comprensión de situaciones de la vida cotidiana</p> <p><b>Problema:</b> Los alumnos no conocen ni entienden las leyes que rigen a los números Reales todo lo resuelve mecánicamente</p> <p><b>Reto solución:</b> Necesitamos que nuestros alumnos enfoquen de diferente manera el conjunto de los Números Reales utilizando las propiedades y métodos estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria</p>	OPERAMOS CON NUMEROS REALES Y VALOR ABSOLUTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define y aplica propiedades en la resolución de ejercicios con Números Reales.</li> <li>2. Interpreta y resuelve ejercicios de intervalos y valor absoluto en una recta numérica</li> <li>3. Resuelve y Explica Razones Trigonométricas en una batería de ejercicios</li> <li>4. Define y aplica factorial de un número en la resolución de ejercicios.</li> </ol>
	UNIDAD 6	<p><b>Situación real:</b> Explicar cómo es el fenómeno de la reproducción de bacterias, pues es una situación en la cual necesitamos de la potenciación de Números Naturales.</p> <p><b>Problema:</b> No sabemos explicar cómo las bacterias se reproducen matemáticamente.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los alumnos podrán explicar e interpretar como es la reproducción de las bacterias de una forma matemática aprendiendo potenciación de Números Naturales</p>	LA POTENCIACIÓN EN LA REPRODUCCIÓN DE BACTERIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica e interpreta propiedades de la teoría de exponentes en la resolución de problemas de la batería de ejercicios</li> <li>2. Interpreta y explica inecuaciones cuadráticas e irracionales en la resolución de ejercicios aplicando propiedades en una batería de ejercicios</li> <li>3. Resuelve y explica conversiones entre medidas angulares en un conjunto de ejercicios</li> <li>4. Explica y resuelve variaciones y permutaciones utilizando procedimientos y fórmulas para su resolución en un conjunto de ejercicios</li> </ol>
IV	UNIDAD 7	<p><b>Situación real:</b> La radicación se utiliza en muchos cálculos así como la racionalización. Diariamente estas en contacto con miles de objetos (edificios, automóviles, electrodomésticos...), que fueron diseñados por ingenieros, arquitectos y otros profesionales que han utilizado en sus cálculos la radicación.</p> <p><b>Problema:</b> No sabemos ni entendemos la utilización ni la resolución de ejercicios de radicación-racionalización</p> <p><b>Reto solución:</b> Nuestros alumnos aprenderán e</p>	RESOLVEMOS EJERCICIOS DE RADICACIÓN Y RACIONALIZAMOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica e interpreta radicación Y racionaliza en una batería de ejercicios.</li> <li>2. Gráfica y explica funciones utilizando pares ordenados en papel milimetrado.</li> <li>3. Determina y resuelve problemas de ángulos en una batería de ejercicios</li> <li>4. Explica y aplica formulas en la resolución sólidos hallando de</li> </ol>

		interpretarán situaciones de la vida utilizando propiedades y procedimientos matemáticos con radicales.		áreas y volumen en una batería de ejercicios. 5. Entiende y aplica las propiedades en la resolución de probabilidades
	UNIDAD 8	<p><b>Situación real:</b> La importancia de poder comunicarnos mucho mejor entre las personas gracias a ello podemos distinguir la realidad de la percepción y defender los puntos de vista con argumentos</p> <p><b>Problema:</b> Se nos hace difícil argumentar en los diferentes diálogos que sostenemos con nuestros maestros y compañeros.</p> <p><b>Reto solución:</b> Aprender a utilizar los términos y conectivos lógicos para hacernos entender mucho mejor con buenos argumentos en nuestras conversaciones</p>	ARGUMENTO MUCHO MEJOR CON LA LOGICA PROPOSICIONAL	<p>1. Explica e interpreta términos y conectivos lógicos resuelve una hoja de trabajo y explica en un debate por grupos.</p> <p>2. Gráfica y explica funciones especiales en papel milimetrado</p> <p>3. Explica y aplica fórmulas de áreas y volúmenes de cono y esferas en una batería de ejercicios.</p>

V. Propósitos de aprendizaje

Compe-tencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades (unidades de masa, temperatura monetaria y otros), de aumentos y descuentos porcentuales; a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros, relaciones de proporcionalidad, y expresiones porcentuales, fraccionarias o decimales; al plantear y resolver problemas.	-Rubricas -Prueba escrita -Escala de Rango	(Insuficiente) - Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números Naturales enteros en Q	• Expone ideas en forma oral debatiendo en grupo	I
				(Mínimo) - Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números donde <b>incluyen operaciones con números enteros relaciones y proporcionalidad</b>	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) - Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números donde <b>incluyen operaciones con números enteros relaciones y proporcionalidad y con expresiones</b>	• Batería de ejercicios	III

				<p><b>porcentuales fraccionarias o decimales.</b></p> <p>(Logrado)</p> <p>- Plantea y resuelve problemas entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con números donde <b>incluyen operaciones con números enteros relaciones y proporcionalidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	IV
2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un número, las unidades de medida (masa temperatura y monetarias), porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales; según el contexto de la situación. Usa lenguaje matemático y diversas representaciones.	-Rubricas -Lección oral -Lección escrita -Registro de participación en clase	<p>(Insuficiente)</p> <p>- Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un número las unidades de medida (masa temperatura y monetarias)</p>	-Cuestionario de preguntas	I	
			<p>(mínimo)</p> <p>- Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un número las unidades de medida (masa temperatura y monetarias) <b>porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	II	
			<p>(Aceptable)</p> <p>- Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un número las unidades de medida (masa temperatura y monetarias) <b>porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	III	
			<p>(Logrado)</p> <p>- Usa lenguaje matemático y diversas representaciones de valor posicional de las cifras de un número las unidades de medida (masa temperatura y monetarias) porcentaje como fracción, el descuento porcentual y el significado de la equivalencia entre expresiones <b>fraccionarias, decimales y porcentuales: según el contexto de la situación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batería de ejercicios</li> </ul>	IV	

	3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<p>Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias y decimales y para simplificar expresiones numéricas. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura y realiza conversiones entre unidades, de acuerdo a la situación planteada.</p>	<p>-Exposición oral -Coevaluación -Lección escrita -Lección oral</p>	(Insuficiente) Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos	• Batería de ejercicios	I
				(Mínimo) Realiza operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias y decimales	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) Simplificar expresiones numéricas. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Plantea y resuelve problemas con números enteros expresiones fraccionarios y decimales y realiza conversiones entre unidades de acuerdo a la situación planteada	• Batería de ejercicios	IV
	4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresa decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere</p>	<p>-Lección oral -Rúbricas -Lección escrita</p>	(Insuficiente) Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige	Cuestionarios de preguntas	I
				(Mínimo) Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresa decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones.	• Batería de ejercicios	III

		<i>relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige</i>		(Logrado) Justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones.	• Batería de ejercicios	IV	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDADE EQUIVALENCIA Y CAMBIO	1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	<i>-Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la formación de su patrón gráfico o una progresión aritmética, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</i>	<i>-Observación -Cuadros de doble entrada -Lección escrita</i>	<i>(Insuficiente)</i> <i>-Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico</i>	• Gráfica en papel milimetrado	I	
				<i>(Mínimo)</i> <i>-Comprende la formación de su patrón gráfico de diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas o una progresión aritmética</i>	• Batería de ejercicios	II	
				<i>(Aceptable)</i> <i>-interpreta un problema según su contexto utilizando representaciones graficas tabulares y simbólicas</i>	• Bateria de ejercicios	III	
				<i>(Logrado)</i> <i>Establece relaciones entre representaciones graficas tabulares y simbólicas.</i>	• Bateria de ejercicios	IV	
	2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	<i>-Expresa, con diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</i>	<i>Lección Escrita</i>	<i>-Expresa, con diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico</i>	• Gráfica en papel milimetrado	I	
				<i>comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad</i>	• Bateria de ejercicios	II	
				<i>Interpretar un problema según su contexto y la relaciona con el medio en que vive</i>	• Bateria de ejercicios	III	
				<i>Establece relaciones entre representaciones graficas dando respuesta concretas y precisas</i>	• Bateria de ejercicios	IV	
			<i>-Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que</i>		<i>(Insuficiente)</i> <i>-Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo)</i>	• Cuestionario De preguntas	I

	3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce que elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes	-Lección oral -Lección escrita	(Mínimo) planteó le permitió solucionar el problema	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) Reconoce que elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos términos desconocidos, regularidades	• Batería de ejercicios	III
				(Logrado) Relaciona de equivalencia o variación entre dos magnitudes,	• Batería de ejercicios	IV
4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.		Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.	-Rubricas -Lección escrita	(Insuficiente) Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible	• Batería de ejercicios	I
				(Mínimo) Justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos sobre ecuaciones	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.	• Batería de ejercicios	II
				(Logrado) Plantea y resuelve ejercicios sobre las condiciones para que encuentren el conjunto solución de una inecuación cuadrática, e inecuación con valor absoluto	• Batería de ejercicios	IV
		Establece relaciones entre características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas	-Observación -Lección oral -Lección escrita	(Insuficiente) Establece relaciones entre características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios	• Cuestionario De preguntas	I
				(Mínimo) Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales.	• Batería de ejercicios	II

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	1. Modela objetos en formas geométricas y sus transformaciones	bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.		(Aceptable) Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.	• Batería de ejercicios	III	
				(Logrado) Plantea y resuelve ejercicios de triángulos o figuras planas, y entre las propiedades de volumen, área y perímetro	• Batería de ejercicios	IV	
	2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas		Expresa con, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos, los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas y estableciendo relaciones entre representaciones	Lección escrita	(Insuficiente) Expresa con, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico,	• Construye y grafica en papel milimetrado	I
					(Mínimo) Comprende sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos	• Batería de ejercicios	II
					(Aceptable) Expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas utilizando estrategias de resolución de problemas de figuras geométricas planas.	• Batería de ejercicios	III
					(Logrado) Establece relaciones entre representaciones gráficas para la resolución de los problemas rectas paralelas, perpendiculares, cuadriláteros triángulos y círculos	• Batería de ejercicios	IV
	3. Usa estrategias	Selecciona y emplea estrategias heurísticas recursos o procedimientos para describir el	-Registro de observaciones -Rubricas	(Insuficiente) Selecciona y emplea estrategias heurísticas recursos o procedimientos	• Expone sus ideas en forma oral en un debate grupal	I	

	y procedimientos para orientarse en el espacio	movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (cm, metro y Kilometro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas etc.)	-Lección escrita -Observación -Lección oral	(Mínimo) Describe el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos	• <i>Batería de ejercicios</i>	II
				(Aceptable) Emplea unidades convencionales (cm, metro y Kilometro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas etc.)	• <i>Batería de ejercicios</i>	III
				(Logrado) Desarrolla y explica utilizando estrategias en la resolución de problemas de figuras geométricas planas	• <i>Batería de ejercicios</i>	IV
4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas		Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, sobre la base de simulaciones y La observación de casos, las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige	-Registro de observaciones -Rubricas -Lección escrita -Observación -Lección oral	(Insuficiente) Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades	• Expone sus ideas en forma oral en un debate grupal	I
				(Mínimo) Descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, sobre la base de simulaciones	• <i>Batería de ejercicios</i>	II
				(Aceptable) Observa casos, las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos	• <i>Batería de ejercicios</i>	III
				(Logrado) Reconoce errores en las justificaciones y los corrige utilizando estrategias de resolución de problemas en los ejercicios propuestos	• <i>Batería de ejercicios</i>	IV
1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas		Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a	-Lección Oral -Observación	(Insuficiente) Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y nominales y ordinales,	• Cuestionario De preguntas	I
				(Mínimo) Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y nominales y ordinales, o cuantitativas discretas	• <i>Batería de ejercicios</i>	II

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE		través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central	Lección Escrita	(Aceptable) expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central	• <i>Batería de ejercicios</i>	III	
				(logrado) expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central	• <i>Batería de ejercicios</i>	IV	
	2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<i>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados según el contexto de la población en estudio, así sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</i>		-Lección escrita -Observación -Lección oral	(Insuficiente) <i>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados según el contexto de la población en estudio, así sobre el valor de la probabilidad</i>	• <i>Elabora tablas de distribución de frecuencias</i>	I
					(Mínimo) <i>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados según el contexto de la población en estudio, así sobre el valor de la probabilidad</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	II
					(Aceptable) <i>Caracteriza como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	III
					(Logrado) <i>Caracteriza como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	IV
	3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	<i>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de</i>		-Lección escrita Observación Lección oral	(Insuficiente) <i>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace</i>	• <i>Utiliza cuadros estadísticos en papel milimetrado</i>	I
					(Mínimo) <i>emplea para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	II

		<i>una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.</i>		<i>aleatoria regla de Laplace</i>		
			<i>Lección Escrita</i>	<i>(Aceptable) el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje para el grafico de barras.</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	<i>III</i>
				<i>(Logrado) Revisa sus procedimientos y resultados para tomar con esos resultados y tomar buenas decisiones.</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	<i>IV</i>
	<i>4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</i>	<i>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.</i>	<i>-Lección Escrita -Lección Oral -Observación -Rubricas</i>	<i>(Insuficiente) Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos</i>	• <i>Grafica conclusiones en papel milimetrado</i>	<i>I</i>
				<i>(Mínimo ) Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	<i>II</i>
				<i>(Aceptable) Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	<i>III</i>
				<i>(Logrado) Representa mediante gráficos tablas de distribución y las plasma en gráficos de barras</i>	• <i>Batería de ejercicios</i>	<i>IV</i>

## VI. Metodologías general del área:

### V.1 Métodos y Técnicas

- Observación
- Trabajos prácticos
- Batería de ejercicios
- Método activo
- Estudio dirigido
- Técnicas grupales
- Método inductivo deductivo

- Método analítico
- Elaboración de mapas conceptuales, semánticos y mentales
- Elaboración de resúmenes

### **V.2 Medios y materiales**

- Texto guía
- Papelógrafos
- Cuadernos
- Grabadora
- Cartulina
- Obras literarias
- Proyector

## **VII. Bibliografía de trabajo**

### **PARA EL ESTUDIANTE: GPS**

### **PARA EL DOCENTE:**

- |                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| ➤ Técnicas y Artificios del Algebra   | José Jara Ávila        |
| ➤ Introducción al análisis matemático | Armando Venero Baldeón |
| ➤ Algebra I y II                      | Asociación Aduni       |
| ➤ Algebra                             | Editorial San Marcos   |
| ➤ Aritmética                          | Asociación Aduni       |
| ➤ Geometría                           | Asociación Aduni       |
| ➤ El Hombre que Calculaba             | MalbaTahan             |
| ➤ OTP Matemática                      |                        |
| ➤ Diseño Curricular Nacional          |                        |
| ➤ Problemas de Algebra                | Colección Racso        |
| ➤ Problemas para todas las edades     | Lluís Segarra          |



## PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA COMUNICACIÓN 2021

### VIII. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 2 do de Avanzado
- e. Área : Comunicación
- f. N° horas semanales : 5horas
- g. Profesor de área : DELIA ROQUE CHUCTAYA

### IX. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 de Marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	05	36
II	17 Mayo al 23 Julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	05	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	05	36
IV	11 octubre al 17 Diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	05	32

## X. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p><b>Tramo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Los géneros literarios La literatura medieval, prerrenacentista y renacentista</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Definición y funciones del lenguaje Origen y evolución del castellano</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> El verbo El adverbio</li> <li>• <b>TEXTO</b> Exposición El debate La entrevista</li> </ul>	<p><b>Tramo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> El romanticismo El realismo</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Las lenguas en el Perú</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Polisemia</li> <li>• <b>TEXTO</b> Etapas de producción de un texto</li> </ul>	<p><b>Tramo 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> La literatura de la generación del 98</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Lenguaje periodístico Lenguaje académico</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> La oración Signos de interrogación y exclamación</li> <li>• <b>TEXTO</b> La coherencia La cohesión Adecuación</li> </ul>	<p><b>Tramo 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> La síntesis El mapa conceptual</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Queísmo y dequeísmo</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Los conectores</li> <li>• <b>TEXTO</b> Comprensión de textos El resumen</li> </ul>
<p><b>Tramo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> La literatura barroca El neoclasicismo</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Las jergas El loncco</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Sinónimos Antónimos</li> <li>• <b>TEXTO</b> La entonación El reportaje</li> </ul>	<p><b>Tramo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Del siglo XIX a inicios del siglo XX La literatura modernista</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> La comunicación</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Precisión léxica</li> <li>• <b>TEXTO</b> Texto argumentativo Texto expositivo El catalogo La publicidad</li> </ul>	<p><b>Tramo 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> La literatura española contemporánea Análisis de un discurso</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> Diptongo Triptongo Hiato</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> La oración simple La oración compuesta</li> <li>• <b>TEXTO</b> El texto y sus propiedades</li> </ul>	<p><b>Tramo 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LITERATURA</b> Las fichas de registro Las ideas principales y secundarias</li> <li>• <b>LINGÜÍSTICA</b> La acentuación de diacríticos</li> <li>• <b>GRAMÁTICA</b> Los referentes</li> <li>• <b>TEXTO</b> Oraciones incompletas</li> </ul>

## XI. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de Unidad	Situaciones de aprendizaje
I	Bimestre I – A	<p><b>Situación real:</b> Los estudiantes de secunda de secundaria no saben las características de los poemas , sonetos, revistas, operas, cantares de gesta, etc., por su poco practicas lectivas</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de tercero de secundaria no saben identificar no diferencias los géneros y especies literarias en los textos que leen</p> <p><b>Reto - solución:</b> Ejemplificar y reconocer las particularidades de las especies y géneros literarios</p>	Entre especies y géneros	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia e identifica las distintas especies y géneros empleados en las literatura medievales</li> <li>2. Identifica y reflexiona sobre las funciones del lenguaje</li> <li>3. Reflexiona y clasifica el verbo y el adverbio en la oración</li> <li>4. Define y argumenta las características de las especies y géneros literarios</li> </ol>
	Bimestre I – B	<p><b>Situación real:</b> Los estudiantes de tercero de secundaria constantemente utilizan palabras soeces o informales, al cser consideradas por ellos de uso natural, ya que los espacios o medios que interactúan con ellos las utilizan</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de tercero de secundaria utilizan frecuentemente jergas o palabras informales en su comunicación</p> <p><b>Reto - solución:</b> Identificar y comparar los distintos niveles de habla</p>	Las comunicación mal hablada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiona y modifica las palabras desfasadas por unas más actuales en textos barrocos y neoclásicos</li> <li>2. Clasifica e infiere el uso de jergas, vulgarismos, lenguaje loncco en la comunicación y textos literarios</li> <li>3. Infiere y modifica las palabras vulgares por oras sinónimas o antónimas de registro formal</li> <li>4. produce un reportaje sobre las palabras informales que se utilizan en el colegio y expone oralmente las finalidades de estas palabras</li> </ol>
II	Bimestre II – A	<p><b>Situación real:</b> en la actualidad los estudiantes además de su baja cultura lectora, consideran que la literatura solo sirve para pasar el tiempo y consideran a su vez</p>	El arte de la humanidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica e investiga las características del romanticismo en el desarrollo de Europa</li> </ol>

		<p>que esta (la literatura) no influye en la realidad</p> <p><b>Problema:</b> los estudiantes desconocen la estrecha relación entre literatura y sociedad, considerando a la literatura solo con un placer ficcional y la segunda como una realidad</p> <p><b>Reto - solución:</b> investigar y analizar la importancia de las corrientes literarias en el desarrollo de la humanidad</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica y valora las distintas lenguas del Perú</li> <li>Infiere y produce textos con palabras polisémicas según contextos nacionales</li> <li>Reflexiona y produce historietas y guías indicando la estrecha relación de las artes con el desarrollo de la humanidad</li> </ol>
	Bimestre II – B	<p><b>Situación real:</b> Los estudiantes por su poca cultura lectora no entienden lo que leen, y esto conlleva a perder el interés en la lectura, por ello ven la lectura como algo ajeno a su realidad</p> <p><b>Problema:</b> los estudiantes de tercero de secundaria lo entiende lo que leen, o realizan erróneas interpretaciones de los textos que leen</p> <p><b>Reto - solución:</b> diferenciar e identificar los sentidos formales y figurados de los textos literarios y no literarios</p>	Los sentidos ocultos de la comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica e infiere las características y fines de la literatura modernista</li> <li>Reflexiona, identifica y utiliza los elementos de la comunicación</li> <li>infiere y modifica textos literarios según su sentido figurado</li> <li>Expone y produce textos argumentativos indicando los sentido figurados del arte y literatura</li> </ol>
III	Bimestre III – A	<p><b>Situación real:</b> En 4 de secundaria los estudiantes emplean erróneamente los tipos de redacción. Además no utilizan el tipo de lenguaje de acuerdo a su finalidad comunicativa.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de 4 de secundaria no emplean un lenguaje formal y académico en su redacción</p> <p><b>Reto - solución:</b> Identificar y emplear los tipos de redacción y sus particularidades</p>	Modernismo y modernidad en el lenguaje literario y formal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica la poesía del modernismo</li> <li>Analiza e interpreta las palabras compuestas en textos ensayísticos modernos</li> <li>Infiere y utiliza las expresiones populares y/o formales polisémicas en textos literarios</li> <li>Categoriza y produce un texto ensayístico y una infografía</li> </ol>
	Bimestre III – B	<p><b>Situación real:</b> La libertad en el lenguaje escrito utilizado en la redes sociales produce que los jóvenes de cuarto de secundario no puedan utilizar adecuadamente las propiedades textuales como la cohesión, coherencia y adecuación</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes no emplean adecuadamente las propiedades textuales en la comunicación</p> <p><b>Reto - solución:</b> Aplicar e identificar las propiedades textuales en la comunicación diaria y en textos</p>	Descifrando el lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>Equipara y reflexiona sobre el boom Latinoamericano y sobre la narrativa, lírica y ensayística a mediados del siglo XX</li> <li>Identificas y utiliza adecuadamente los casos especiales del plural en el español</li> <li>Diferencia y produce textos con oraciones compuestas empleando</li> </ol>

		artísticos		sentidos figurados 4. Infiere y utiliza las propiedades textuales en diverso tipos de textos comunicativos
IV	Bimestre IV – A	<p><b>Situación real:</b> En sus conversaciones y redacciones los estudiantes de cuarto de secundaria emplean un corto repertorio de palabras, esto está vinculado a su ausente cultura lectora</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de cuarto de secundaria poseen un escaso léxico en sus conversaciones</p> <p><b>Reto - solución:</b> Leer distintos textos para aumentar el uso y la comprensión de distintas palabras en los estudiantes de cuarto de secundaria</p>	Los lados de la misma moneda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y modifica palabras y conceptos en la poesía desde 1950</li> <li>2. Identifica y emplea adecuadamente el uso e la LL y Y</li> <li>3. Reflexiona y emplea adecuadamente palabras que sean antónimas o sinónimas en distintos textos poéticos del siglo XX</li> <li>4. Reflexiona y argumenta las distintas interpretaciones y partes del textos escritos poéticos</li> </ol>
	Bimestre IV – B	<p><b>Situación real:</b> Al ser el griego y el latín lenguas muertas, y al ser las culturas donde el conocimiento tuvo gran desarrollo, muchos tecnicismos y palabras académicas están congruidad por sus raíces.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes de cuarto de secundaria poseen un bajo emplea de palabras cultas ligadas a las realices griegas y latinas</p> <p><b>Reto - solución:</b> Identificar y emplear las raices en distintas situaciones comunicativas</p>	El origen del valor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y argumenta el uso de palabras con raíces griegas o latinas en textos narrativos de afinales del siglo XX</li> <li>2. Identifica y emplea adecuadamente los usos de la c, s y x en textos escritos narrativos</li> <li>3. Infiere y clasifica palabras según su etimología y raíces griegas o latinas</li> <li>4. Reflexiona y produce textos señalando las estructura de los textos escritos</li> </ol>

## XII. Propósitos de aprendizaje

Competencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
Se comunica oralmente en su lengua	Obtiene información del texto oral	Recupera información explicita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos.	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas orales	I

materna		Integra esta información cuando nes dicha en dsitintos momentos, o por sitinto interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.		Mínimo	• Pruebas orales	II
				Aceptable	• Testimonios	III
				Logrado	• Audios y videos	IV
	Infiere e interpreta información del texto oral	Recupera Información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.	-Pruebas y controles orales o escritos	Insuficiente	Lección oral	I
				Mínimo	Prueba oral	II
				Aceptable	Registro de observaciones	III
				Logrado	Proyectos	IV
	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.		Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Autovaloración	II
				Aceptable	Creaciones orales	III
				Logrado	Informes finales	IV

	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza y diferencia, entre otras) a partir de información explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Pruebas orales	II
				Aceptable	Testimonios	III
				Logrado	Audios y videos	IV
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole).	-Co-evaluación	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Pruebas orales	III
				Logrado	Pruebas orales	IV
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del	-Cuadros de doble entrada	Insuficiente	Pruebas orales	I
				Mínimo	Exposición oral	II

		género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.		Aceptable	Testimonios	III
				Logrado	Sociodramas	IV
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Pruebas escritas	III
				Logrado	Pruebas escritas	IV
	Infiere e interpreta información de textos escritos	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	-Rubricas	Insuficiente	Autovaloración	I
				Mínimo	Cuestionarios	II
				Aceptable	Exposiciones orales	III
				Logrado	Textos de creación	IV
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causaefecto, semejanza diferencia, entre otras) a partir	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas orales	I

	texto escrito	de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.		Mínimo	Pruebas escritas	II
				Aceptable	Textos de creación literaria	III
				Logrado	Informes finales	IV
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas escritas	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II
				Aceptable	Informes finales	III
				Logrado	Ensayos	IV
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia,	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II

		<p>contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>		<p>Acceptable</p>	<p>Informes finales</p>	<p>III</p>
				<p>Logrado</p>	<p>Sociodramas</p>	<p>IV</p>
	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.</p>	<p>-Rubricas</p>	<p>Insuficiente</p>	<p>Pruebas escritas</p>	<p>I</p>
				<p>Mínimo</p>	<p>Observación</p>	<p>II</p>
				<p>Acceptable</p>	<p>Proyectos</p>	<p>III</p>
				<p>Logrado</p>	<p>Proyectos</p>	<p>IV</p>
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros</p>	<p>-Rubricas</p>	<p>Insuficiente</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>I</p>
				<p>Mínimo</p>	<p>Cuestionarios</p>	<p>II</p>
				<p>Acceptable</p>	<p>Exposiciones orales</p>	<p>III</p>

		discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.		Logrado	Creaciones literarias	IV
--	--	--	--	---------	-----------------------	----

### XIII. Metodologías general del área:

### XIV. Metodologías general del área:

#### V-I Metodología en procesos pedagógicos

Secuencia Didáctica	Procesos pedagógicos	¿Qué debe hacer profesor/estudiante?	Acciones sugeridas (estrategias, técnicas, evaluación)
Inicio	Problematización	P: plantea situaciones problemáticas pertinentes.	Plantearlo desde la situación significativa redactando en cada unidad didáctica.
	Propósito	P: señala a los estudiantes el porqué y el para qué de la sesión.	Precisa al inicio de una sesión compartiéndolo de una manera sencilla y directa a los estudiantes.
	Motivación/ interés	E: Interesarse en el tema (motivación intrínseca).	Discusión guiada: casos, noticias, imágenes, dinámicas de grupo, etc.
	Saberes previos	E: exponer, especular, comentar de manera espontánea, ofrecer una respuesta previa.	Actividad focal, lluvia de ideas, discusión guiada, organizador previo, objetivos, lluvia de ideas, uso de tarjetas, etc.
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias	E: manipular objetos, describir rasgos, formulan, hipótesis, concluyen información, aplicar lo aprendido.	Analogías, pistas, preguntas, intercaladas, ilustraciones, exposición/discusión, esquemas, practicas dirigidas.
Cierre	Evaluación	E: demostrar si ha logrado aprender a resolver problemas, controlar o evaluar su propio aprendizaje.	Solución de problemas prácticos de la vida. Autoevaluación. Coevaluación.

#### V-II Metodología en evaluación

Evaluación	Orientaciones
<b>Diagnostica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollaran a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus procesos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidencian a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerandos en cada unidad.

## **XV. Bibliografía de trabajo**

### **VI-I Biografía para el estudiante**

- GPS

### **VI-I Biografía para el docente**

- ARGUEDAS, José María e IZQUIERDO, Francisco. (2014). *Mitos, leyendas y cuentos peruanos*. Editorial Siruela
- CASSANY, Daniel. (2006) Taller de textos. *Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Editorial Paidós.
- GODOY, Emma. (2013) *Cuentos del Mundo*. México: Fondo de Cultura Económica
- REVISTA DIGITAL LECTURA Y VIDA. Disponible en <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/2005-2009>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Comunicación 1 ° grado de Educación Secundaria*. Lima: Editorial Santillana.
- Módulos de Biblioteca de la institución
- Páginas web de Internet
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Otros textos.



## PROGRAMACIÓN ANUAL AREA CIENCIA, TECNOLOGIA Y SALUD 2021

### XVI. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 2 do de Avanzado
- e. Área : Ciencia, Tecnología y Salud
- f. N° horas semanales : 4horas
- g. Profesor de área : Trinidad Coronado de la Cuba

### XVII. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	07 Marzo al 14 Mayo 2021	Unidad 1 Unidad 2	04	18
II	17 Mayo al 23 julio 2021	Unidad 3 Unidad 4	04	18
III	02 agosto al 08 octubre 2021	Unidad 5 Unidad 6	04	18
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	Unidad 7 Unidad 8	04	16

## XVIII. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p><b>TRAMO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>QUÍMICA</b> Propiedades Periódicas</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> Composición química de los seres vivos Funciones De Los Seres Vivos</li> </ul>	<p><b>TRAMO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>QUÍMICA</b> Símbolos Y Valencias</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> La función de nutrición La reproducción asexual en las plantas</li> </ul>	<p><b>TRAMO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FÍSICA</b> ESTÁTICA</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> Salud y enfermedad Mecanismos defensivos no específicos Mecanismos defensivos específicos</li> </ul>	<p><b>TRAMO 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>QUÍMICA</b> Nomenclatura y formulación inorgánica</li> <li>• <b>FÍSICA</b> EL Calor y los cambios de estado</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> Composición química de los seres vivos El agua y las sales minerales Los Carbohidratos</li> </ul>
<p><b>TRAMO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FÍSICA</b> CAIDA LIBRE</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> Los genes y cromosomas Ciclo celular Mitosis y Meiosis</li> </ul>	<p><b>TRAMO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FÍSICA</b>  Movimiento parabólico</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> La herencia genética La teoría cromosómica de la herencia Interacciones alélicas Duplicación y transcripción del ADN</li> </ul>	<p><b>TRAMO 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>QUÍMICA</b> Nomenclatura y formulación inorgánica</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> Principales enfermedades producidas por bacterias, virus y parásitos. Las vacunas Desarrollo sostenible Plantas medicinales</li> </ul>	<p><b>TRAMO 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FÍSICA</b> La termodinámica</li> <li>• <b>BIOLOGÍA</b> Las Proteínas Los Lípidos Vitaminas</li> </ul>

## XIX. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de la Unidad	Situaciones de aprendizaje	
I	Tramo 1	<p><b>Situación real:</b> Los estudiantes deben tomar conciencia sobre el cuidado del agua y no desperdiciarla</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes no tienen conciencia sobre el cuidado del agua en el colegio.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los estudiantes cuidan el agua y realizan una campaña de concientización del uso de agua.</p>	<i>“Cuidamos el agua para vivir mejor”</i>	1. Investigan y explican sobre los bioelementos y biomoléculas esenciales para los Seres Vivos.	
	Tramo 2	<p><b>Situación real:</b> Actualmente los estudiantes necesitan una alimentación saludable.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes del 1ero de Secundaria no consumen alimentos saludables.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los estudiantes consumen alimentos saludables en el recreo y el almuerzo, y preparan dietas saludables y nutritivas.</p>		<td>2. Explican la importancia del agua para el consumo humano, la industria y la agricultura.</td> <td>3. Investigan y explican el proceso de potabilización del agua</td> <td>4. Cuidan el agua y realizan una campaña de concientización sobre el uso del agua.</td>	2. Explican la importancia del agua para el consumo humano, la industria y la agricultura.
II	Tramo 3	<p><b>Situación real:</b> Muchos estudiantes presentan obesidad y sobrepeso debido a la falta de actividades deportivas.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes no realizan actividades deportivas en los horarios del recreo.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los estudiantes realizan actividades deportivas en los recreos.</p>	<i>“Realizamos actividades deportivas”</i>	1. Identifican los alimentos saludables y diferencian estructuras de lípidos, carbohidratos y proteínas.	
				<td>2. Investigan y explican el valor energético de los alimentos</td> <td>3. Explican los daños a la salud que ocasiona el consumo de alimentos con alto contenido de sodio, energéticos, colesterol y carbohidratos refinados.</td> <td>4. Consumen alimentos saludables en los horarios del recreo y en el almuerzo y preparan dietas saludables y nutritivas</td>	2. Investigan y explican el valor energético de los alimentos
				1. Investigan sobre la importancia de la actividad física para la salud	
				2. Explican como el ejercicio físico acelera el metabolismo.	
				3. Explican sobre los bioelementos esenciales para el organismo y realizan la configuración electrónica	
				4. Realizamos actividades deportivas en los recreos	

	Tramo 4	<p><b>Situación real:</b> El colegio cuenta con un amplio campo donde los estudiantes pueden cultivar lechugas hidropónicas, que son una fuente rica en vitaminas y minerales.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes desconocen el proceso de cultivo de lechugas hidropónicas.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los estudiantes cultivan lechugas hidropónicas en el colegio, determinan la velocidad de crecimiento y la cantidad de nutrientes.</p>	<p><b>“Cultivamos lechugas hidropónicas”</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigan y Explican el proceso de nutrición de las plantas .</li> <li>2. Identifican y realizan la configuración electrónica de los principales nutrientes de las lechugas hidropónicas.</li> <li>3. Determinan la velocidad de crecimiento de las lechugas hidropónicas.</li> <li>4. Cultivan lechugas hidropónicas y controlan las variables que intervienen en el proceso</li> </ol>
III	Tramo 5	<p><b>Situación real:</b> Los estudiantes deben tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes no cuidan el medio ambiente</p> <p><b>Reto solución:</b> Los estudiantes cuidan el medio ambiente y realizan una campaña de concientización en el colegio.</p>	<p><b>“Cuidamos el Medio Ambiente”</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigan e identifican los principales contaminantes del agua, suelo y aire</li> <li>2. Explican los problemas a la biodiversidad y a la salud que ocasiona la contaminación ambiental.</li> <li>3. Explican las acciones que deben tomar para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>4. Cuidan el medio ambiente y realizan una campaña de concientización en el colegio.</li> </ol>
	Tramo 6	<p><b>Situación real:</b> En nuestro colegio se ha detectado casos de estudiantes que consumen alcohol.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes desconocen las consecuencias del uso de las drogas.</p> <p><b>Reto solución:</b> Los estudiantes toman conciencia sobre las consecuencias del uso de las drogas y realizan una campaña de concientización en el colegio.</p>	<p><b>“Uso y abuso de las drogas”</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigan e identifican las principales drogas (alcohol, tabaco y marihuana)</li> <li>2. Explican los trastornos físicos que ocasiona el consumo de las drogas</li> <li>3. Explican los efectos que ocasiona el consumo de drogas en el Sistema Nervioso Central (SNC)</li> <li>4. Realizan una campaña de concientización sobre el uso y abuso de las drogas.</li> </ol>

IV	Tramo7	<p><b>Situación real:</b> Actualmente los estudiantes necesitan protegerse de la radiación UV.</p> <p><b>Problema:</b> Los estudiantes no se protegen de la radiación UV</p> <p><b>Reto solución:</b> Los estudiantes utilizan sombrero en los horarios de recreo, almuerzo y bloqueador solar; y consumen frutas y verduras</p>	<p><b>“Nos protegemos de la radiación solar”</b></p>	1. Identifican los peligros a la salud que ocasiona la exposición a los rayos UV
	Tramo 8			2. Explican la medición del índice UV
				3. Explican las reacciones químicas que se producen en el organismo debido a la radiación UV.
				4. Explican como la radiación UV produce alteraciones en el ADN
				5. Los estudiantes consumen frutas y verduras; utilizan sombrero y bloqueador solar en los horarios del recreo, almuerzo y proyecto.

XX. Propósitos de aprendizaje

Competencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer Indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación		(Insuficiente) Solo formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico	Trabajo de Investigación	I
				(Mínimo) Formula preguntas acerca de las variables y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	Proyecto de Hidroponía	II
				(Aceptable)Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad	Trabajo de Investigación	III
				(Logrado) Establece relaciones de causalidad entre las variables de la hipótesis planteada considerando las variables intervinientes en su indagación.	Trabajo de Investigación	IV
	Diseña estrategias para hacer indagación	Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la		(Insuficiente) Solo propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente.	Trabajo de Investigación	I
				(Mínimo) Propone procedimientos para observar, manipular observar, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la	Proyecto de Hidroponía	II

		variable dependiente y controlar la variable interviniente. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad del lugar de trabajo		experimentación.			
				(Aceptable) Propone procedimientos para observar, manipular observar, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos	Trabajo de Investigación	III	
				(Logrado) Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos y prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo	Trabajo de Investigación	IV	
	Genera y registra datos e Información		Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.		(Insuficiente) Solo obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente.	Trabajo de Investigación	I
					(Mínimo) obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y controlan aspectos que modifican la experimentación.	Proyecto de Hidroponía	II
					(Aceptable) obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente, controlan aspectos que modifican la experimentación, organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros.	Trabajo de Investigación	III
					(Logrado) Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente. Controlan aspectos que modifican la experimentación. Organiza los Datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.	Trabajo de Investigación	IV
	Analiza datos e información		Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones		(Insuficiente) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros.	Trabajo de Investigación	I
					(Mínimo) Compara los datos obtenidos(cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica	Proyecto de Hidroponía	II
					(Aceptable)Compara los datos obtenidos(cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refuta su hipótesis	Trabajo de Investigación	III
					(Logrado) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	Trabajo de Investigación	IV
	Evalúa y		Sustenta si sus		(Insuficiente) Solo describe si sus conclusiones responden a la pregunta de	Trabajo de	I

	comunica el proceso y resultados de su indagación	conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales		indagación	Investigación		
				(Mínimo) Menciona si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos mediciones cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis	Proyecto de Hidroponía	II	
				(Aceptable) Explica si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos mediciones cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis	Trabajo de Investigación	III	
				(logrado)Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales	Trabajo de Investigación	IV	
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Fundamenta a partir de fuentes con respaldo científico, que los átomos se enlazan entre si cuando transfieren o comparten electrones, liberando o absorbiendo energía y que la reactividad química de las sustancias depende de su distribución electrónica y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (Química)		Diferencia las propiedades específicas de la materia.	Respuestas tipo razonamiento	I	
				Clasifica sustancias según sean elementos, compuestos, mezclas homogéneas o heterogéneas.	Respuestas tipo razonamiento	I	
				Analiza los datos de los componentes de una mezcla para elegir un método de separación adecuado.	Respuestas tipo razonamiento	I	
				Describe el diagrama de Moeller o regla del serrucho	Respuestas tipo razonamiento	II	
				Relaciona los números cuanticos con la distribución electrónica	Respuestas tipo razonamiento	II	
				Utiliza las unidades químicas para indicar la concentración de las soluciones	Resultados en baterías de ejercicios	II	
				Calcula números de masa y numero de moles	Resultados en baterías de ejercicios	II	
				Sustenta que el modelo atómico ha evolucionado a lo largo del tiempo	Exposición	II	
	Analiza y aplica los conocimientos sobre la radiactividad	Respuestas tipo reconocimiento	II				
	Rúbrica		Explica sobre la base de fuentes con respaldo científico, analiza y fundamenta la importancia de los bioelementos y las biomoléculas para el correcto funcionamiento de los organismos (Biología)		Identifica la función de las sales minerales en los seres vivos.	Respuestas tipo reconocimiento	I
					Reconoce la estructura molecular y las propiedades del agua.	Preguntas estructuradas	I
					Diferencia los lípidos de carbohidratos según su función y valora su importancia en el organismo	Respuestas tipo reconocimiento	I
					Reconoce la estructura molecular de una proteína y valora su importancia en el organismo	Preguntas estructuradas	I
Relaciona la estructura y función de los lípidos.					Respuestas tipo reconocimiento	I	

	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la trayectoria que sigue un cuerpo según las fuerzas que actuaron sobre él, representándolas a través de vectores y usando funciones trigonométricas, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. <b>(Física)</b>	Rúbrica	Calcula errores a partir de ejercicios prácticos y estrategias , como el redondeo	Resultados en baterías de ejercicios	I
			Formula y utiliza técnicas para resolver ejercicios de conversión y análisis dimensional	Resultados en baterías de ejercicios	I
			Describe las magnitudes fundamentales y las derivadas	Respuesta a preguntas estructuradas	I
	Fundamenta, basándose en fuentes con respaldo científico que la estructura química de los ácidos nucleicos permite ser replicados y albergar un código, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. <b>(Biología)</b>	Rúbrica	Identifica los componentes estructurales del ADN y ARN	Respuesta a preguntas estructuradas	II
			Relaciona la estructura y función de los ácidos nucleicos	Respuesta a preguntas estructuradas	II
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, las etapas del proceso de transformación de nutrientes y las estructuras involucradas en diferentes organismos. <b>(Biología)</b>	Rúbrica	Reconoce y compara las diferencias y la importancia de la nutrición autótrofa y la heterótrofa.	Respuestas a preguntas estructuradas	II
			Describe el proceso de transformación de los alimentos en nutrientes.	Preguntas estructuradas	II
			Describe los mecanismos de absorción de nutrientes en el intestino delgado y reconoce el rol fundamental que las bacterias simbióticas cumplen en el proceso de digestión.	Exposición	II
	Fundamenta, sobre la base de fuentes con respaldo científico, que los componentes del sistema circulatorio varían según el tipo de circulación. <b>(Biología)</b>	Rúbrica	Propone ejemplos de organismos que presentan circulación simple o doble, completa o incompleta	Preguntas estructuradas	II
			Analiza y compara las diferentes estructuras de excreción presentes en animales y describe las fases de excreción en el ser humano.	Respuestas a preguntas estructuradas	II
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, las estrategias	Rúbrica	Compara los procesos de transporte de nutrientes y absorción de agua y sales minerales en las plantas.	Respuestas a preguntas estructuradas	II

	presentes en plantas para aprovechar los productos de desecho, así como para favorecer el transporte en haces vasculares..(Biología)		Identifica los órganos y estructuras que participan en el intercambio de gases de las plantas.	Respuestas a preguntas estructuradas	II
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico al interior del átomo y, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.(química)	Rúbrica	Relaciona los electrones de valencia con la ubicación de los elementos en la tabla periódica	Respuestas tipo reconocimiento	II
Identifica en la tabla periódica los elementos más significativos			Respuestas tipo reconocimiento	II	
Interpreta y reconoce la configuración electrónica			Respuestas tipo reconocimiento	II	
Describe las propiedades periódicas de los elementos			Respuestas a preguntas estructuradas	II	
Identifica la variación de las propiedades periódicas de los elementos en grupos o familias.			Respuestas tipo reconocimiento	II	
Relaciona los electrones de valencia con la ubicación de los elementos en grupos y familias.			Respuestas tipo reconocimiento	II	
	Explica a partir de fuentes con respaldo científico, como las características de los organismos actuales se originaron en ancestros comunes extintos sometidos a selección natural y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas (física)	Rúbrica	Explica basándose en conocimientos científicos, los conceptos de velocidad y aceleración	Respuestas tipo razonamiento	II
Explica basándose en conocimientos científicos las características del MRU y MRUV			Respuestas tipo razonamiento	II	
Resuelve problemas a partir de la aplicación de la fórmula de MRU y MRUV			Resultados en baterías de ejercicios	II	
Identifica el tipo de movimiento a partir del tipo de graficas			Respuestas tipo razonamiento	II	
Describe la trayectoria que puede adquirir un proyectil según el ángulo y la velocidad de lanzamiento			Respuestas tipo razonamiento	III	
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades de los elementos con en campo eléctrico al interior del átomo, y aplica estos conocimientos a	Rúbrica	Interpreta la estabilidad química a partir de la teoría del octeto	Respuestas tipo razonamiento	III
Identifica el tipo de enlace según la diferencia de electronegatividades			Respuestas tipo razonamiento	III	
Describe las aplicaciones del enlace iónico			Respuestas estructuradas	III	
Identifica las propiedades de los compuestos iónicos			Respuestas tipo razonamiento	III	

	situaciones cotidianas.(química)		Reconoce los tipos de enlace covalente	Respuestas tipo razonamiento	III
			Describe e interpreta las propiedades de las sustancias covalentes.	Respuestas estructuradas	III
			Reconoce las propiedades físicas según el tipo de enlace	Respuestas estructuradas	III
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico al interior del átomo aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (química)	Rúbrica	Identifica y reconoce la nomenclatura utilizada para nombrar los compuestos químicos.	Resultados en prácticas	III
			Utiliza diversas nomenclaturas para nombrar los compuestos binarios	Resultados en prácticas	III
			Discrimina entre compuestos binarios del oxígeno y compuestos binarios de hidrogeno	Resultados en prácticas	III
			Utiliza diversas nomenclaturas para nombrar hidróxidos	Resultados en prácticas	III
			Reconoce los ácidos ternarios	Resultados en prácticas	IV
			Identifica y analiza las sales en diversos procesos	Respuestas estructuradas	IV
			Describe las reacciones químicas	Respuestas estructuradas	IV
			Clasifica y explica las reacciones químicas	Respuestas estructuradas	IV
			Describe el tipo de sustancia que interviene en una reacción química	Respuestas estructuradas	IV
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, que la función de relación depende de la coordinación entre los sistemas nervioso y endocrino, y responde a estímulos del ambiente.	Rúbrica	Identifica los componentes de la relación.	Exposición	III
			Explica cuáles son las principales respuestas de las plantas a su medio.	Exposición	III
			Describe la estructura de la neurona y las células del tejido nervioso en los animales.	Exposición	III
			Reconoce la estructura nerviosa y el sistema endocrino en invertebrados	Exposición	III
			Identifica las funciones del sistema nervioso periférico simpático y parasimpático.	Exposición	III
			Diferencia el funcionamiento de las más importantes glándulas endocrinas humanas.	Exposición	III
	Describe en base a fuentes con respaldo	Rúbrica	Interpreta y describe el movimiento de un cuerpo cuando sobre el no actúa una fuerza constante.	Resultados en batería de ejercicios	III

	científico, como las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo, representándolas a través de vectores y aplica conocimientos a situaciones cotidianas (física)		Representa gráficamente las fuerzas que actúan sobre un cuerpo	Resultados en batería de ejercicios	III
			Sustenta que la ley de Hooke describe el comportamiento de los resortes	Respuestas estructuradas	III
			Interpreta y aplica las leyes de Newton	Respuestas estructuradas	III y IV
			Describe y compara las fuerzas de rozamiento	Respuestas estructuradas	IV
			Resuelve y comprende problemas de fuerza centrípeta	Resultados en batería de ejercicios	IV
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, que los genes son porciones de ADN que transmiten caracteres de progenitores a descendientes y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (biología)	Rúbrica	Explica los alcances que Mendel brinda a través de sus leyes sobre la herencia y define los términos involucrados en ellas.	Exposición	IV
			Resuelve ejercicios sobre herencia determinando proporción y porcentajes de fenotipos y genotipos en diferentes generaciones.	Resultados en batería de ejercicios	IV
			Discrimina entre un gen ligado al sexo y otro que no lo está a través de la identificación de genotipos	Exposición	IV
			Identifica al ADN y al ARN como moléculas que pueden contener información genética y reconoce la importancia de la duplicación de ese material genético previamente a la división celular.	Exposición	IV
	Explica, sobre la base de fuentes con respaldo científico, que la transcripción y traducción de los genes producen proteínas que cumplen funciones específicas debido a su estructura. Aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (biología)	Rúbrica	Indica los elementos que intervienen en el proceso de traducción del ADN y lo diferencia de la transcripción.	Respuestas estructuradas	IV
			Emplea la información del código genético para completar cuadros y resolver problemas basándose en su interpretación.	Respuestas estructuradas	IV
			Identifica los diferentes tipos de mutación presentes en una secuencia de bases teniendo una original como referente	Respuestas estructuradas	IV
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico al interior del	Rúbrica	Explica las características y el comportamiento de los ácidos y bases	Respuestas estructuradas	IV
			Diferencia los indicadores ácido-base de las sustancias	Respuestas estructuradas	IV
			Identifica las características de un ácido fuerte y débil y de una base fuerte y débil	Respuestas estructuradas	IV

		átomo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas (Química)		Determina el pH de sustancias que se emplean con mayor frecuencia.	Resultado en prácticas	IV	
		Describe cuantitativamente en base a fuentes con respaldo científico las relaciones entre energía mecánica y trabajo en sistemas físicos con disipación y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (Física)	Rúbrica	Calcula el trabajo de una fuerza constante	Resultado den baterías de ejercicios	IV	
				Identifica la potencia como la rapidez para realizar un trabajo	Respuestas estructuradas	IV	
				Resuelve ejercicios propuestos sobre la transformación de la energía	Resultado den baterías de ejercicios	IV	
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Fundamenta, sobre la base de fuentes con respaldo científico, que los átomos se enlazan entre si cuando transfieren o comparten electrones, liberando o absorbiendo energía, y que la reactividad química de sustancias depende de su distribución electrónica, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Rúbrica	Reconoce la importancia del uso adecuado de los recursos tecnológicos en su aprendizaje.	Trabajo de investigación	III	
					Explica las técnicas que permiten desarrollar la investigación planteada.	Trabajo de investigación	III
					Selecciona técnicas para recoger datos que se relacionan con las variables estudiadas en su indagación.	Trabajo de investigación	III
			Explica como las cuestiones socio científicas pueden cambiar la forma de vida de la sociedad.	Rúbrica	Relaciona el efecto del agente oxidante y reductor en una reacción redox	Trabajo de investigación	IV
					Elabora conclusiones a partir de la lectura de investigación	Trabajo de investigación	IV
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que	Rúbrica	(Insuficiente) Solo describe el problema tecnológico	Trabajo de Investigación	I	
				(Mínimo) Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	Trabajo de Investigación	II	
				(Aceptable) Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.	Trabajo de Investigación	III	

		deben cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla y sus beneficios directos e indirectos.		(Logrado) Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla.	Trabajo de Investigación	IV
Diseña la alternativa de solución tecnológica	Rubrica	Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica.	(Insuficiente) Solo representa su alternativa de solución con dibujos estructurados, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función.	Trabajo de Investigación	I	
			(Mínimo) Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales.	Trabajo de Investigación	II	
			(Aceptable) Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.	Trabajo de Investigación	III	
			(Logrado) Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos de tiempo de ejecución.	Trabajo de Investigación	IV	
Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	Rubrica	Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.	(Insuficiente) Selecciona la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos.	Trabajo de Investigación	I	
			(Mínimo) Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad.	Trabajo de Investigación	II	
			(Aceptable) Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales.	Trabajo de Investigación	III	
			(Logrado) Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.	Trabajo de Investigación	IV	

<p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Realiza pruebas respectivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora. Explica su construcción, y determina el impacto ambiental y social.</p>	<p>Rubrica</p>	<p>(Insuficiente) Solo describe el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos</p>	<p>Trabajo de Investigación</p>	<p>I</p>
			<p>(Mínimo) Describe el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos y explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales</p>	<p>Trabajo de Investigación</p>	<p>II</p>
			<p>(Aceptable) Explica el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos y explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso</p>	<p>Trabajo de Investigación</p>	<p>III</p>
			<p>(Logrado) Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso</p>	<p>Trabajo de Investigación</p>	<p>IV</p>

## XXI. Metodología general para el trabajo pedagógico

METODOS	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo deductivo (síntesis)</li> <li>• Metodo inductivo (análisis)</li> <li>• Metodo de descubrimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo</li> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• Observación</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos y visuales</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Prácticas calificadas</li> <li>• Baterías de ejercicios</li> <li>• Trabajo de Investigación</li> <li>• Trabajo científico</li> </ul>

## XXII. Bibliografía de trabajo

- Libro de Santillana 1° Secundaria
- Libro Santillana – Química
- Libro Santillana- Física
- Currículo Nacional- Ciencia y Tecnología



## PROGRAMACION ANUAL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

### 2° GRADO

### CICLO AVANZADO

#### I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. UGEL : UGEL AREQUIPA NORTE
- 1.2. CEBA : HONORIO DELGADO ESPINOZA
- 1.3. Director : DR. JUAN EDY MONTESINOS AGUILAR
- 1.4. Área Curricular : DEARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO
- 1.5. Grado y Ciclo : 2° AVANZADO
- 1.7. Docente : Rossmery Angelica Cornejo Rimache

#### II. CALENDARIZACIÓN

Bimestre	Inicio – Fin	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	07 Marzo al 14 Mayo 2021	Unidad 1 Unidad 2	04	18
II	17 Mayo al 23 julio 2021	Unidad 3 Unidad 4	04	18
III	02 agosto al 08 octubre 2021	Unidad 5 Unidad 6	04	18

IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	Unidad 7 Unidad 8	04	16
----	------------------------------------	----------------------	----	----

### III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NIVEL 6:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelven con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</li> </ul>
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DE BIEN COMUN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NIVEL 7:</b> Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consenso. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</li> </ul>
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NIVEL 6:</b> Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NIVEL 7:</b> Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de</li> </ul>

<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NIVEL 7:</b> Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume la posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</li> </ul>

#### IV. PROPOSITO DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCION DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO:

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN			CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS			CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO IMPORTANTE		
	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derechos y tienen deberes	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas,	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la	Asume una posición sobre un asunto público que le permite construir	Propone y gestiona iniciativas para mejorar el bienestar de todos y la	interpreta críticamente diversas	Comprende el tiempo histórico y analiza categorías temporales	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico			Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.



<p><b>Unidad III:</b></p> <p>Analizamos la situación de las actividades económicas en el Perú.</p> <p>Situación significativa: ¿Cuáles son las estrategias que se deberían implementar para conducir a nuestro país al desarrollo económico? ¿Cuáles son los vínculos que deberían establecerse entre población y economía para garantizar este tránsito?</p>																		Actividades extractivas, productivas, transformativas	Informe sobre la situación de las actividades económicas	
<p><b>Unidad IV:</b></p> <p>Secuenciamos y comprendemos el proceso de conquista y organización del Virreinato.</p> <p>Situación significativa: ¿Cuáles fueron los cambios que se produjeron en la sociedad europea y la cultura andina al consolidarse la dominación europea?</p> <p>¿Cómo se manifiestan hoy estos cambios en la sociedad peruana?</p>									X	X	X								América en la época de los virreinos y su relación con Europa.	Líneas de tiempo
<p><b>Unidad V:</b></p> <p>Proponemos un Plan de Gestión del Riesgo en la</p>									X	X	X	X							Riesgo: peligro y vulnerabilidad Defensa	Plan de Gestión del Riesgo de la escuela

<p>escuela.</p> <p>Situación significativa: ¿Cuál es el impacto de nuestras actividades cotidianas en el entorno? ¿De qué manera podemos afrontar las amenazas a nuestro entorno?</p>																			civil				
<p><b>Unidad VI:</b></p> <p>Analizamos los grandes problemas económicos del Perú.</p> <p>Situaciones significativas: ¿Qué decisiones deberíamos tomar como ciudadanos para enfrentar los grandes problemas económicos en nuestro país (pobreza, informalidad, desempleo, etc.)?</p>																			X	X	X	Los grandes problemas de la economía: pobreza, desempleo, explotación, informalidad, consumismo	Foro sobre los problemas económicos en el Perú
<p><b>Unidad VII:</b></p> <p>Influencia de las revoluciones liberales en el mundo</p> <p>Situación significativa: ¿Con las revoluciones liberales se logró efectivamente la igualdad y libertad en el siglo XVIII?</p>	X	X	X																			Las revoluciones de fines del siglo XVIII y XIX	Cine fórum sobre la influencia de las revoluciones liberales en el mundo
<p><b>Unidad VIII:</b></p> <p>Proceso de independencia</p>				X	X	X	X	X	X	X												El proceso de Independencia en el Perú	Ensayo sobre la independencia del Perú y su

en el Perú y América																			y América	influencia en la población	
Situación significativa: ¿La independencia del Perú y América mejoró las condiciones de vida de toda la población?																					
<b>Unidad IX:</b> Crecimiento económico y calidad de vida Situación significativa: ¿Todo crecimiento económico implica desarrollo y mejora en la calidad de vida de la población?			X	X	X	X	X													Biodiversidad Calidad ambiental Desarrollo sostenible y crecimiento económico	Mesa redonda sobre crecimiento económico y calidad de vida
<b>VINCULACION CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS AREAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</li> <li>• GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS</li> </ul>																				

## V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solidarizan con las necesidades de los miembros de aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.</li> <li>• Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.</li> </ul>
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia</li> </ul>

Enfoque de igualdad de genero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades en el cuidado de los espacios y materiales educativos.</li> </ul>
-------------------------------	---

## VII. EVALUACIÓN

EVALUACION	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE INGLÉS PARA EL SEGUNDO  
GRADO CICLO AVANZADO - 2021**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1. UGEL : UGEL AREQUIPA NORTE
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : HONORIO DELGADO ESPINOZA
3. DIRECTOR : DR. JUAN EDY MONTESINOS AGUILAR
4. AREA : INGLÉS
5. CICLO : 2° AVANZADO
6. DOCENTE : MAGALY NATALY CHIPA GUERRA
7. TURNO : MAÑANA

**II. CALENDARIZACIÓN**

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	04	36
II	17 mayo al 23 julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	04	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	04	36
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	04	32

**III.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	X	X	X	X	X	X	X	X
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito	X	X	X	X	X	X	X	X
	Infiere e interpreta información del texto	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X	X	X	X	X	X	X	X
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa	X	X	X	X	X	X	X	X
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	X	X	X	X	X	X	X	X

	<b>UNIDAD 1</b> A NEW BEGINNING	<b>UNIDAD 2</b> HAVING FUN	<b>UNIDAD 3</b> THE WORLD OF WORK	<b>UNIDAD 4</b> PLACES AROUND US	<b>UNIDAD 5</b> TRIPS AND VACATIONS	<b>UNIDAD 6</b> WONDERFUL CHANGES	<b>UNIDAD 7</b> PLANNING THE FUTURE	<b>UNIDAD 8</b> BELIEFS AND SUPERSTITIONS
<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe síntomas, dolencias y enfermedades: Stomache, Headache, Fever etc.</li> <li>Describe partes del cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Head, shoulders, hair, face, fingers, etc</li> <li>Learning songs.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Días de la semana Monday, Tuesday, Wednesday....., etc. What day is today?</li> <li>Gramática: Presente Simple: Do-Does Questions, Affirmative and Negative. Rules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta cartas informales y notas Describe rutinas diarias Frequency adverbs</li> <li>Describe la vestimenta Using seasons: Spring, summer, Fall and Winter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colores Dibuja y pinta con la gama de colores.</li> <li>Meses del año What month is it? January, February, March, ..... etc.</li> <li>Gramática: Presente Simple: Rules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ideas principales y secundarias en textos</li> <li>Describe las partes de la casa y mobiliario - Vocabulary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta email</li> <li>Gramática: Past Simple "d", "ed" Use Was, Were</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe actividades de tiempo libre <ul style="list-style-type: none"> <li>Sports</li> <li>abilities</li> </ul> </li> <li>Dialoga sobre sus preferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugares de la ciudad <ul style="list-style-type: none"> <li>Arequipa</li> </ul> </li> <li>Gramática: Past Simple. Wh-questions</li> <li>Use Did / didn't</li> </ul>

<b>EVIDENCIA O PRODUCTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar pequeños diálogos escritos y orales, aplicando la gramática aprendida, de una manera sencilla y entendible.</li> <li>• Diálogos e interacción oral</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Redacción de textos</li> <li>• Comprensión de textos</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS AREAS</b>	
Con el Área de Comunicación:	Todas las actividades de las unidades usan el lenguaje como un instrumento de comunicación, ya sea oral o escrito. Se desarrollan lecturas, trabajando con razonamiento verbal. A través de diversas dinámicas de juego de roles (role-play), se brindan espacios para el intercambio afectivo, valorativo, de información, entre otros.
Con el Área de Matemática:	Los estudiantes reconocen la numeración ordinal y cardinal y ejecutan operaciones fundamentales; aplicándolo a la vida cotidiana.
Con el Área de Historia, Geografía:	Los alumnos aprenden acerca de los países y nacionalidades del mundo.
Con el Área de Ciencia y Ambiente, EPT Tecnología:	Los alumnos aprenden a utilizar internet como medio de comunicación, páginas web y plataformas virtuales para mejorar su aprendizaje y desarrollo intelectual.
Con el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas:	Porque los alumnos aprenden la importancia de ser cortés al presentar a las personas, el amor y respeto a la familia e interactúa con ellos poniendo en práctica lo aprendido. Al presentar situaciones en donde se toman decisiones de acuerdo a intereses, necesidades, preferencias y estilo de vida. Estas actividades permiten a los estudiantes establecer relaciones con otros, ejercitar el derecho de la libertad, expresar opiniones y saber aceptar las ideas de los otros.
Con el Área de Formación Cívica y Ciudadana:	Los alumnos aprenden la importancia de respetar a las personas de otras nacionalidades, estando dispuesto a poner en práctica todos sus valores.
Con el Área de Arte y Cultura:	Los alumnos hacen referencias a personas famosas y Muestra placer en aprender hechos culturales en inglés.
Con el Área de Religión:	Aprenden a rezar en el lenguaje del inglés, a respetar a Dios y aprenden religiones de otros países en el mundo.

## VI.-ENFOQUES TRANSVERSALES

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES QUE DEMUESTRAN</b>
----------------------------	---------------------------------

Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.</li> </ul>
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La igualdad entre los alumnos y el bien común.</li> </ul>
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia.</li> </ul>
Enfoque de igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades, generando mismas oportunidades entre todos.</li> </ul>
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el desarrollo saludable en el ambiente.</li> </ul>
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumen diversas responsabilidades y se solidarizan aprovechándolas para el bienestar del grupo.</li> </ul>
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanzar metas y contribuir con la comunidad.</li> </ul>

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que se utilizarán para el desarrollo de las competencias del área son las siguientes:

- Procesamiento de la información con el fin de aprender, recopilar, almacenar, recuperar y utilizar la información.
- La repetición de modelos de lenguaje y la escritura de información presentada de manera oral.
- Trabajo en equipo
- Lectura de textos
- Análisis de videos e imágenes
- Creación de Diálogos orales y escritos
- Sociabilización e interacción entre alumnos.
- Estudio dirigido

## VIII. EVALUACIÓN (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)

EVALUACION	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos

	durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.