



PROGRAMACIÓN ANUAL AREA MATEMATICA 2021

I. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 1ero de Avanzado
- e. Área : Matemática
- f. N° horas semanales : 5horas
- g. Profesor de área : Eduardo Luis Mamani Roque

II. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	04	36
II	17 mayo al 23 julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	04	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	04	36
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	04	32

III. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
NÚMEROS Y OPERACIONES	NÚMEROS Y OPERACIONES	NÚMEROS Y OPERACIONES	NÚMEROS Y OPERACIONES

<p>(ARITMÉTICA) <u>OPERACIONES CON NUMEROS RACIONALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números racionales ➤ Operaciones con fracciones ➤ Operaciones racionales ➤ Expresión decimal de un número racional ➤ Fracción generatriz de un número decimal ➤ Tanto por ciento ➤ Porcentaje <p>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA) <u>PROPORCIONALIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razones y proporciones ➤ Proporción geométrica ➤ Serie de razones geométricas equivalentes ➤ Reparto proporcional ➤ Regla de tres <p>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA) <u>GEOMETRÍA PLANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Punto, recta y plano ➤ Subconjuntos de la recta ➤ Operaciones con segmentos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ángulos ➤ Clasificación de los ángulos ➤ Triángulos ➤ Propiedades de los triángulos <p>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES) <u>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tablas de distribución de frecuencia ➤ Frecuencia acumulada hasta un valor determinado ➤ Medidas de tendencia central 	<p>(ARITMÉTICA) <u>LOS NUMEROS REALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjunto de números reales ➤ Propiedades de las desigualdades ➤ Operaciones con números reales ➤ Conjunto de números irracionales ➤ Notación Científica <p><u>POTENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciación en R ➤ Teoría de exponentes <p>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA) <u>POLINOMIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos algebraicos ➤ Términos semejantes ➤ Operaciones con monomios ➤ Valor numérico de un polinomio ➤ Grados de un polinomio ➤ Polinomios especiales ➤ Operaciones con polinomios ➤ Productos notables ➤ División de expresiones algebraicas ➤ Factorización <p>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA) <u>GEOMETRÍA PLANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rectas notables en un triángulo ➤ Congruencia en triángulos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Triángulos notables ➤ Cuadriláteros ➤ Circunferencia ➤ Área de regiones planas <p>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES) <u>TRABAJO EN ESTADISTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre un 	<p>(ARITMÉTICA) <u>OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistemas de numeración ➤ Divisibilidad Múltiplos ➤ Divisores ➤ MCM ➤ MCD ➤ M.C.M. - M.C.D. <p><u>RADICALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Radicación en R ➤ Racionalización <p>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA) <u>ECUACIONES Y SISTEMA DE ECUACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecuaciones lineales ➤ Resolución de una ecuación de primer grado con una incógnita ➤ Ecuaciones de segundo grado ➤ Sistemas de ecuaciones de primer grado con una incógnita ➤ Problemas - Ecuaciones <p>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA) <u>GEOMETRIA PLANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Transformaciones geométricas ➤ Traslación-Rotación en el plano cartesiano <p>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES) <u>ANÁLISIS COMBINATORIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos de combinatorio ➤ Factorial de un número ➤ Principio de conteo ➤ Permutaciones ➤ Combinaciones ➤ Permutaciones con repetición 	<p>(ARITMÉTICA) <u>LOGICA PROPOSICIONAL Y CONJUNTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lógica proposicional ➤ Enunciados ➤ Circuitos lógicos ➤ Conjuntos ➤ Operaciones con conjuntos ➤ Problemas con conjuntos <p>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO (ÁLGEBRA) <u>INECUACIONES Y SISTEMA DE INECUACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecuaciones lineales ➤ Resolución de una ecuación de primer grado con una incógnita <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecuaciones de segundo grado <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistemas de ecuaciones de primer grado con una incógnita ➤ Problemas - Ecuaciones <p><u>FUNCIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producto cartesiano ➤ Relación binaria ➤ Estudio de funciones ➤ Clases de funciones: lineal, identidad, constante, cuadrática <p>GEOMETRÍA Y MEDIDAS (GEOMETRÍA) <u>GEOMETRIA DEL ESPACIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prismas ➤ Pirámides ➤ Cilindro de revolución ➤ Cono de revolución ➤ Esfera <p>GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE (ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES) <u>PROBABILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimento aleatorio
--	---	---	---

tema para trabajar y formar un cuadro y grafico estadístico

- Probabilidad
- Probabilidades de un suceso

IV. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de Unidad	Situaciones de aprendizaje
I	UNIDAD 1	<p>Situación real: En clase se desconoce sobre la utilización y la operatividad expresadas en Números Racionales que se utiliza en las transacciones comerciales de compra y venta considerando que los montos a utilizarse no siempre son números enteros si no decimales o fracciones</p> <p>Problema: Los alumnos no tienen un conocimiento bien establecido sobre los Números Racionales y no saben operar</p> <p>Reto solución: Ellos aprenderán a utilizar y aplicar los Números Racionales para utilizarlos en un contexto comercial y en su vida cotidiana</p>	LOS NUMEROS RACIONALES EN EL ENTORNO REAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica y resuelve operaciones con Números Racionales problemas de contexto real. 2. Interpreta y Resuelve problemas de razones y proporciones, 3. Describe y explica las propiedades de segmentos. 4. Gráfica y explica tablas de distribución de frecuencias.
	UNIDAD 2	<p>Situación real: En este mundo comercial donde nuestros alumnos viven es importante que sepan manejar términos comerciales como porcentajes, descuentos y aumentos por ser de utilidad diaria en cualquier tienda de consumo.</p> <p>Problema: Hay un desconocimiento de manejo de problemas y cálculos mentales de índole comercial, que establezca relaciones entre compras y ventas.</p> <p>Reto solución: Nuestros alumnos aprenderán a utilizar y aplicar términos comerciales en situaciones reales para que lo ayuden a comprender mejor las transacciones comerciales.</p>	MANEJO PROBLEMAS DE INDOLE COMERCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiende y explica porcentajes, y descuentos y aumentos sucesivos en la resolución de problemas 2. Aplica y resuelve ejercicios de reparto proporcional y regla de tres simple. 3. Explica y aplica propiedades para resolver problemas con relación a triángulos 4. Gráfica y explica tablas de distribución de frecuencias hallando las medidas de tendencia central
II	UNIDAD 3	<p>Situación real: El conocimiento de las cantidades expresadas en Números Reales así como sus operaciones son de gran utilidad para la comprensión de situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Problema: Los alumnos no conocen ni entienden las leyes que rigen a los números Reales todo lo resuelve mecánicamente</p> <p>Reto solución: Necesitamos que nuestros alumnos enfoquen de diferente manera el conjunto de los Números Reales utilizando las propiedades y métodos estrategias</p>	OPERAMOS CON NUMEROS REALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define y aplica propiedades en la resolución de ejercicios con Números Reales. 2. Aplica y resuelve propiedades de grados y operaciones de un polinomio 3. Resuelve y Explica procesos y estrategias en la resolución de rectas notables de un triángulo y congruencia de triángulos 4. Resuelve y explica procesos y estrategias de resolución de

		para la resolución de problemas de la vida diaria		cuadriláteros.
	UNIDAD 4	<p>Situación real: Explicar cómo es el fenómeno de la reproducción de bacterias, pues es una situación en la cual necesitamos de la potenciación de Números Naturales.</p> <p>Problema: No sabemos explicar cómo las bacterias se reproducen matemáticamente.</p> <p>Reto solución: Los alumnos podrán explicar e interpretar como es la reproducción de las bacterias de una forma matemática aprendiendo potenciación de Números Naturales</p>	LA POTENCIACIÓN EN LA REPRODUCCIÓN DE BACTERIAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta y explica Notación Científica en la resolución de ejercicios aplicando propiedades de potenciación 2. Interpreta y resuelve productos Notables en una batería de ejercicios 3. Resuelve y explica problemas relacionados con triángulos notables y cuadriláteros. 4. Investiga y plantea hipótesis e interpreta sobre un trabajo de investigación en cuadros estadísticos
III	UNIDAD 5	<p>Situación real: La importancia de los alumnos en el aprendizaje de sistemas de numeración, divisibilidad y múltiplos nos ayudara a resolver mucho mejor las operaciones fundamentales en aritmética</p> <p>Problema: Desconocemos las propiedades fundamentales de Divisibilidad y Múltiplos, y es de suma importancia para hacer cálculos mentales y efectuar las operaciones fundamentales mucho más rápidas y efectivas.</p> <p>Reto solución: Los alumnos aprenderán las propiedades fundamentales de Sistema de Numeración Divisibilidad y múltiplos Transformación Geométrica y aplicaran en la resolución de problemas de su vida cotidiana.</p>	LA DIVISIBILIDAD Y MULTIPLICOS COMO EJE EN LA RESOLUCIÓN DE OPERACIONES FUNDAMENTALES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende y resuelve problemas de sistema de Numeración y criterios de divisibilidad 2. Aplica y resuelve ecuaciones de 1er grado con una variable. 3. Gráfica y explica transformaciones Geométricas en un papel milimetrado 4. Define factorial de un número y explica en la resolución de los ejercicios.
	UNIDAD 6	<p>Situación real: La radicación se utiliza en muchos cálculos. Diariamente estas en contacto con miles de objetos (edificios, automóviles, electrodomésticos...), que fueron diseñados por ingenieros, arquitectos y otros profesionales que han utilizado en sus cálculos la radicación.</p> <p>Problema: No sabemos ni entendemos la utilización ni la resolución de ejercicios de radicación</p> <p>Reto solución: Nuestros alumnos aprenderán e interpretarán situaciones de la vida utilizando propiedades y procedimientos matemáticos con radicales.</p>	RESOLVEMOS EJERCICIOS DE RADICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica e interpreta radicación de Números Naturales. 2. Explica y resuelve operaciones con sistema de ecuaciones de primer grado con una incógnita problemas Ecuaciones en una batería de ejercicios 3. Gráfica y explica escalas en papel milimetrado. 4. Explica y resuelve problemas de permutaciones y variaciones desarrollando una batería de ejercicios.

IV	UNIDAD 7	<p>Situación real: La importancia de poder comunicarnos mucho mejor entre las personas gracias a ello podemos distinguir la realidad de la percepción y defender los puntos de vista con argumentos</p> <p>Problema: Se nos hace difícil argumentar en los diferentes diálogos que sostenemos con nuestros maestros y compañeros.</p> <p>Reto solución: Aprender a utilizar los términos y conectivos lógicos para hacernos entender mucho mejor con buenos argumentos en nuestras conversaciones</p>	ARGUMENTO MUCHO MEJOR CON LA LOGICA PROPOSICIONAL	<p>1. Explica e interpreta términos y conectivos lógicos resuelve una hoja de trabajo y explica en un debate por grupos.</p> <p>2. Explica y resuelve operaciones con sistema de ecuaciones de primer grado con una incógnita problemas Ecuaciones en una batería de ejercicios</p> <p>3. Gráfica y resuelve prismas pirámides en una batería de ejercicios.</p> <p>4. Explica y resuelve problemas de experimento aleatorio desarrollando una batería de ejercicios.</p>
	UNIDAD 8	<p>Situación real: EL orden y la limpieza es importante en nuestras casas y en nuestro colegio, la teoría y la resolución de ejercicios de conjuntos nos ayudaran a entender cómo es que debemos de ordenar nuestras cosas</p> <p>Problema: Hemos visto el desorden y la falta de limpieza en su clase es un problema de educación de hábitos.</p> <p>Reto solución: Aprendiendo conjuntos nuestros alumnos mejoraran en el orden y lo tomaran como un hábito permanente</p>	EL ORDEN Y LA LIMPIEZA APLICANDO CONJUNTOS	<p>1. Explica y resuelve ejercicios de conjuntos una batería de ejercicios</p> <p>2. Gráfica y explica funciones y par ordenado en un papel milimetrado</p> <p>3. Aplica fórmulas de áreas y volúmenes en la resolución de problemas de figuras de centro de revolución en una práctica de trabajo.</p>

V. Propósitos de aprendizaje

Competencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
RESUELVE PROBLEMAS DE	1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los	-Rubricas -Prueba escrita	(Insuficiente) - Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, con números Naturales enteros fraccionarios y decimales, Números Racionales.	• Diagramas en una recta numérica	I
				(Mínimo) Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas con números racionales	• Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) - Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que	• Batería de ejercicios	III

CANTIDAD		<i>datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</i>		<i>incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos</i>		
				(Logrado) Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.	• Batería de ejercicios	IV
2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones.	Rubricas Lección oral Lección Escrita	(Insuficiente) - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico de números fraccionarios decimales, porcentuales	-Cuestionario -Observación	I
				(mínimo) - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV	-Batería de ejercicios	II
				(Aceptable) - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representación.	-Batería de ejercicios	III

				(Logrado) - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar y plantea y resuelve problemas en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones con números racionales.	-Batería de ejercicios	IV
3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<i>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radicación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.</i>	-Lección Escrita -Exposición oral -Coevaluación	(Insuficiente) Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico con números Enteros y Racionales	Expone ideas en forma oral	I	
			(Mínimo) Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación, radicación y de exponente entero,	-Batería de ejercicios	II	
			(Aceptable) Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radicación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades	-Batería de ejercicios	III	
			(Logrado) Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radicación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus	-Batería de ejercicios	IV	

				propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones		
4.Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige	-Lección oral -Rúbricas -Lección Escrita -Registro de participación	(Insuficiente) Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales	Expone en debates en forma oral	I	
			(Mínimo) Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre	-Batería de ejercicios	II	
			(Aceptable) Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones	-Batería de ejercicios	III	
			(Logrado) Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige	-Batería de ejercicios	IV	
	Establece relaciones entre datos, regularidades, valores		(Insuficiente) Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o	Cuadros de doble entrada	I	

RESUELVE
PROBLEMAS
DE
REGULARID
ADE
EQUIVALEN
CIA Y
CAMBIO

1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales ($ax + b = cx + d$, a y $c \in \mathbb{Q}$), a inecuaciones de la forma ($ax > b$, $ax < b$, $ax \geq b$ y $ax \leq b \forall a \neq 0$), a funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos que combinan traslaciones, rotaciones o ampliaciones	-Observación -Cuadros de doble entrada	relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes		
			(Mínimo) -Comprende la formación de su patrón gráfico de diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas o una progresión aritmética	-Batería de ejercicios	II
			(Aceptable) Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales ($ax + b = cx + d$, a y $c \in \mathbb{Q}$), a inecuaciones de la forma ($ax > b$, $ax < b$, $ax \geq b$ y $ax \leq b \forall a \neq 0$),	-Batería de ejercicios	III
			Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales ($ax + b = cx + d$, a y $c \in \mathbb{Q}$), a inecuaciones de la forma ($ax > b$, $ax < b$, $ax \geq b$ y $ax \leq b \forall a \neq 0$), a funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos que combinan traslaciones, rotaciones o ampliaciones	-Batería de ejercicios	IV
2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas,	-Lección oral -Lección escrita -Autoevaluación	(Insuficiente) Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico.	Representa en la pizarra graficas o en papel milimetrado	I
			(Mínimo) Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión	-Batería de ejercicios	II

		y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.		sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos		
				(Aceptable) Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto	-Batería de ejercicios	III
				Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	-Batería de ejercicios	IV
				(Insuficiente) Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema	Resolución de problemas en una hoja adicional	I
				(Mínimo) Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas	-Batería de ejercicios	II
3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales		Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando propiedades de la igualdad y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar el conjunto de valores de una función lineal.	-Lección oral -Lección escrita	(Aceptable) Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando propiedades de la igualdad y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales	-Batería de ejercicios	III

				Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando propiedades de la igualdad y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar el conjunto de valores de una función lineal.	Resuelve problemas en la pizarra y explican en grupos de 4 en lun papelografos	IV
4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.	-Rubricas -Lección escrita	(Insuficiente)	Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas.	-Batería de ejercicios	I
			(Minimo)	Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre	-Batería de ejercicios	II
			(Aceptable)	Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemático	-Batería de ejercicios	II
			(Logrado)	Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.	-Batería de ejercicios	IV

RESUELVE
PROBLEMAS
DE FORMA
MOVIMIENTOS Y
LOCALIZACIÓN

1. Modela objetos en formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, propiedades de semejanza y congruencia entre formas poligonales, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro	Observación Lección oral Lección escrita	(Insuficiente) Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios	Explican lo aprendido en figuras concretas hechas de vidrio	I
			(Mínimo) Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características.	Mediante gráficos explican las características principales de las figuras	II
			(Aceptable) Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales.	-Batería de ejercicios	III
			(Logrado) Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, propiedades de semejanza y congruencia entre formas poligonales, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro	-Batería de ejercicios	IV
2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y	-Lección Escrita -Lección Oral -Rubricas	(Insuficiente) Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico	Indican las partes de las figuras geométricas en material concreto.	I
			(Mínimo) Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos	-Batería de ejercicios	II

	vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.		<p>(Aceptable) Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas.</p>	Mediante gráficos explican las características principales de las figuras al exponer sus ideas en forma oral	III
			<p>(Logrado) Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	Batería de ejercicios	IV
3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Selecciona y emplea estrategias heurísticas recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (cm, metro y Kilometro) y no convencionales (por ejemplo, pasos)	-Lección Oral -Lección Escrita -Registro de	<p>(Insuficiente) Selecciona y emplea estrategias heurísticas recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas</p>	Exponen ideas y estrategias en forma oral	I
			<p>(Mínimo) Selecciona y emplea estrategias heurísticas recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas</p>	-Batería de ejercicios	II

			evaluación	<p>(Aceptable)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y emplea estrategias heurísticas recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (cm, metro y Kilometro) y no convencionales (por ejemplo, pasos) 	-Batería de ejercicios	III
				<p>(Logrado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y emplea estrategias heurísticas recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (cm, metro y Kilometro) y no convencionales (por ejemplo, pasos) 	-Batería de ejercicios	IV
4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, sobre la base de simulaciones y La observación de casos, las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige	Lección Escrita Rubricas		<p>(Insuficiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades geométricas 	Cuestionario	I
				<p>(Mínimo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, sobre la base de simulaciones y La observación de caso 	Exponen ideas en forma oral las formas geométricas	II
				<p>(Aceptable)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, sobre la base de simulaciones y La observación de casos, las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos 	-Batería de ejercicios	III

				<p>(Logrado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, sobre la base de simulaciones y La observación de casos, las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige 	-Batería de ejercicios	IV
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central	-Lección Escrita -Rubricas -Registro de participación	<p>(Insuficiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, 	Expone sus ideas en forma oral utilizando cuadros estadísticos en papel milimetrado	I
				<p>(Mínimo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y nominales y ordinales, o cuantitativas discretas e interpreta el cuadro estadístico 	Batería de ejercicios	II
				<p>(Aceptable)</p> <p>Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas y nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central e interpreta gráficos</p>	Batería de ejercicios	III

			<p>(Logrado) Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, sobre la base de simulaciones y La observación de casos, las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige</p>	Batería de ejercicios	IV
2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados según el contexto de la población en estudio, así sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.	Lección Escrita Rubricas	<p>(Insuficiente) Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático en cuadros estadísticos y probabilidades</p>	Expone sus ideas en forma oral utilizando cuadros estadísticos	I
			<p>(Mínimo) Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados según el contexto de la población en estudio, así sobre el valor de la probabilidad</p>	Desarrolla y representa gráficamente en una práctica cuadros estadísticos	II
			<p>(Aceptable) Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados según el contexto de la población en estudio, así sobre el valor y la resolución de problemas en probabilidad</p>	Batería de ejercicios	III

			(Logrado) Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados según el contexto de la población en estudio, así sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria	Batería de ejercicios	IV
3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.	Lección Escrita Rubricas	(Insuficiente) Selecciona y emplea procedimientos para seleccionar datos estadísticos	Cuestionarios desarrollo	I
			(Mínimo) Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa	DESARROLLA Y EXPRESA SUS IDEAS EN FORMA ORAL.	II
			(Aceptable) Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje	BATERÍA DE EJERCICIOS	III

			<p>(Logrado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados. 	BATERÍA DE EJERCICIOS	IV
4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.	Lección Escrita Rubricas	<p>(Insuficiente)</p> <p>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesiones</p>	Diagramas de cuadros estadísticos	I
			<p>(Mínimo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadístico 	Desarrolla y representa gráficamente en una práctica calificada.	II
			<p>(Aceptable)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadístico para la resolución de cuadros estadísticos y probabilidades 	BATERÍA DE EJERCICIOS	III

			(Logrado) - Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.	BATERÍA DE EJERCICIOS	IV
--	--	--	--	-----------------------	----

VI. Metodologías general del área:

V.1 Métodos y Técnicas

- Observación
- Trabajos prácticos
- Bateria de ejercicios
- Método activo
- Estudio dirigido
- Técnicas grupales
- Método inductivo deductivo
- Método analítico
- Elaboración de mapas conceptuales, semánticos y mentales
- Elaboración de resúmenes

V.2 Medios y materiales

- Texto guía
- Papelógrafos
- Cuadernos
- Grabadora
- Cartulina
- Obras literarias
- Proyector

VII. Bibliografía de trabajo

PARA EL ESTUDIANTE:
GPS

PARA EL DOCENTE:

- Técnicas y Artificios del Algebra
- Introducción al análisis matemático
- Algebra I y II
- Algebra
- Aritmética
- Geometría
- El Hombre que Calculaba
- OTP Matemática
- Diseño Curricular Nacional
- Problemas de Algebra
- Problemas para todas las edades

José Jara Ávila
Armando Venero Baldeón
Asociación Aduni
Editorial San Marcos
Asociación Aduni
Asociación Aduni
MalbaTahan

Colección Racso
Luís Segarra



PROGRAMACIÓN ANUAL ÁREA COMUNICACIÓN 2021

VIII. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 1 ro de Avanzado
- e. Área : Comunicación

- f. N° horas semanales : 5horas
 g. Profesor de área : DELIA ROQUE CHUCTAYA

IX. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 de Marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	05	36
II	17 Mayo al 23 Julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	05	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	05	36
IV	11 octubre al 17 Diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	05	32

X. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p>Tramo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA Textos literarios y no literarios Los géneros literarios LINGÜÍSTICA Definición de lenguaje, de lengua y de habla Niveles de habla o registros Diversidad lingüística en el Perú GRAMÁTICA El sustantivo y el adjetivo Los determinantes El pronombre personal TEXTO Narración de un cuento popular Argumentos y opiniones Elaboración de argumentos 	<p>Tramo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA El relato de humor El relato policial LINGÜÍSTICA Signo verbales y no verbales Definición y elementos de comunicación Procesos de la comunicación GRAMÁTICA El verbo Accidentes gramaticales TEXTO Redacción de un relato humorístico Redacción de un relato policial 	<p>Tramo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA El texto y sus propiedades Comprensión de textos LINGÜÍSTICA Fonemas del castellano Representación de los fonemas GRAMÁTICA Campo semántico Significado connotativo y denotativo TEXTO La coherencia La cohesión La adecuación 	<p>Tramo 7</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA El resumen LINGÜÍSTICA Usos de la coma Usos del punto GRAMÁTICA El sujeto: tipos y estructura El predicado: tipos y estructura TEXTO La inferencia
<p>Tramo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA La prosa y el verso 	<p>Tramo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA El relato de ciencia ficción 	<p>Tramo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA Idea principal e ideas 	<p>Tramo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERATURA Tipos de párrafos

<p>Recursos literarios: semánticos, sintácticos, fónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGÜÍSTICA La lengua y su organización Sociolectos Y Dialectos • GRAMÁTICA Los monemas Los morfemas • TEXTO Narración de una anécdota Juego de roles 	<p>La métrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGÜÍSTICA La comunicación lingüística y no lingüística • GRAMÁTICA Clasificación de las oraciones según la actitud del hablante Significado de las palabras • TEXTO Redacción de un relato de ciencia ficción Elaboración de un texto poético 	<p>secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGÜÍSTICA Uso de las mayúsculas Tilde diacrítica en los monosílabos • GRAMÁTICA Polisemia • TEXTO Plan de redacción 	<ul style="list-style-type: none"> • LINGÜÍSTICA Reglas generales de tildación • GRAMÁTICA Oraciones impersonales Concordancia entre sujeto y verbo • TEXTO La inducción La deducción
---	--	---	---

XI. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de Unidad	Situaciones de aprendizaje
I	Bimestre I – A	<p>Situación real: los estudiantes de segundo de secundaria no saben expresarse correctamente, ni respetan la estructura ni los momentos de la comunicación</p> <p>Problema: Los estudiantes de segundo de secundaria no saben expresarse correctamente</p> <p>Reto - solución: Comprender e interiorizar los elementos de la comunicación, y las diferencias entre lengua, lenguaje y habla</p>	Yo hablo y tu escuchas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y diferencia los tipos de textos literarios y no literarios 2. Reflexiona y categoriza las diferencias y similitudes del lenguaje, habla y lengua 3. Identifica y modifica las partes de la oración 4. Argumenta y produce textos de estructura argumentativa

	Bimestre I – B	<p>Situación real: Los estudiantes de secundaria no saben las características de los poemas, sonetos, revistas, operas, cantares de gesta, etc., por su poco prácticas lectivas</p> <p>Problema: Los estudiantes no saben identificar no diferencias los géneros y especies literarias en los textos que leen</p> <p>Reto - solución: Ejemplificar y reconocer las particularidades de las especies y géneros literarios</p>	¿Poesía o poema?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia y clasifica las características de los géneros dramáticos, narrativos y poéticos 2. Diferencia y produce distintas lenguajes según su contexto de producción 3. Identifica y utiliza las distintas partes de las palabras y la oración en los textos que lee 4. Reflexiona y produce textos literarios de con características propias de cada especie
II	Bimestre II – A	<p>Situación real: los estudiantes de primero de secundaria no encuentran las palabras para plasmar lo que quieren transmitir, no saben elegir correctamente las palabras para reforzar o validez lo que quieren comunicar</p> <p>Problema: los estudiantes no saben utilizar o no pueden expresar sus ideas adecuadamente a través de un texto escrito</p> <p>Reto - solución: Interiorizar y reflexionar la importancia y presencia de los elementos extralingüísticos en la comunicación</p>	¿Yo pienso como escribo o escribo como pienso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y produce textos literarios con distintas estructuras y características narrativas 2. Reflexiona e identifica los distintos procesos y elementos de la comunicación, los selecciona y produce nuevas estructuras comunicativas 3. Distingue y modifica las oraciones según el verbo y los accidentes gramaticales 4. Produce textos literarios con características humorísticas o policíacas
	Bimestre II – B	<p>Situación real: los estudiantes de segundo de secundaria cada vez utilizan menos situaciones comunicativas frente a frente (por las redes sociales) y a la hora de expresarse en público exponer algo no saben controlar o disponer su cuerpo en esa situación</p> <p>Problema: En los primeros años de secundaria la dificultad de exponer o hablar en público es recurrente, además ellos no saben emplear adecuadamente los lenguajes extralingüísticos para reforzar sus situaciones comunicativas</p> <p>Reto - solución: Los jóvenes exponerán en público temas a elección, enfocados en sus vidas, su futuro y sus ambiciones y proyectos personales.</p>	¿Y qué comunico yo cuando hablo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y produce textos con estructuras descriptivas en la poesía y narración 2. Reflexiona y utiliza los distintos lenguajes no verbales presentes en la comunicación 3. clasifica y modifica las oraciones según la actitud del hablante o el significado de las palabras 4. Elabora y expone oralmente textos literarios
III	Bimestre III – A	<p>Situación real: Los estudiantes del 2 secundaria no valoran, ni reproducen tradiciones culturales propias de</p>	Tradiciones arequipeñas. El león del sur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y clasifica textos de autores literarios arequipeños

		<p>Arequipa. Son influenciados por los discursos mediáticos, a los cuales siguen sin un juicio analítico.</p> <p>Problema: Los estudiantes del 2 secundaria no identifican, ni interiorizan las tradiciones culturales de Arequipa.</p> <p>Reto - solución: Los estudiantes investigan la identidad y a los escritores de Arequipa.</p>		<p>2. Representa y utiliza los usos especiales de las palabras y fonemas en los discursos arequipeños</p> <p>3. Compara e infiere los usos connotativos y denotativos en la tradición arequipeña (marca Arequipa).</p> <p>4. Valora y justifica el usos de las propiedades textuales en discursos de actualidad</p>
	Bimestre III – B	<p>Situación real: los estudiantes de primero de secundaria no sanen identificar las idea principales de los textos que leen o escuchan, además no saben identificar los subtemas en los textos comunicativos</p> <p>Problema: Los estudiantes no saben reconocer las ideas principales de un texto, ni saben diferenciar los temas de los subtemas</p> <p>Reto - solución: Reflexionar sobre la estructura y jerarquía en los textos escritos</p>	“ Descifrando el lenguaje”	<p>1. Reflexiona y clasifica las ideas principales en un texto y las jerarquías existentes en él.</p> <p>2. Identifica y utiliza las mayúsculas y la tilde cuando es necesaria el texto comunicativo</p> <p>3. infiere y explica las ideas y conceptos latentes en expresiones o textos polisémicos</p> <p>4. reflexiona y produce textos indicando, las ideas principales, los temas y subtemas, y las palabras polisémicas inmersas en él</p>
IV	Bimestre IV – A	<p>Situación real: los estudiantes de segundo de secundaria el leer poco, comprenden poco, ya que no están acostumbrados y preparados para realizar resúmenes, inferencias o interpretaciones de los textos que leen</p> <p>Problema: Los estudiantes de segundo de secundaria no saben inferir por lo cual su comprensión lectora es deficiente, así mismo su comunicación</p> <p>Reto - solución: lectura de textos literarios y situaciones comunicativas enfocadas en la inferencia</p>	¿Mensajes cultos o palabras secretas?	<p>1. Reflexiona e identifica las partes esenciales de los textos que escucha o lee</p> <p>2. Utiliza y modifica el uso de las coma y el punto para comprender adecuadamente los textos literarios y no literarios</p> <p>3. Clasifica y produce textos con diversos tipos de sujetos y predicados</p> <p>4. Infiere y expresa el contenido importante en los textos que lee</p>
	Bimestre IV – B	<p>Situación real: Los estudiantes de segundo de secundaria en su redacción no utilizan o utilizan erróneamente los mecanismos de tildación, lo que conlleva a comprender ambiguamente los procesos de la comunicación</p> <p>Problema: Los estudiantes de segundo de secundaria no respetan las reglas de tildación</p> <p>Reto - solución: Interiorizar las reglas generales y</p>	La verdad de las palabras	<p>1. Categoriza y diferencia los diferentes tipos de párrafos que interviene en la comunicación</p> <p>2. Identifica y utiliza las reglas generales y especiales de tildación</p> <p>3. Infiere y produce textos en concordancia sujeto. Verbo y señala la estructura de las oraciones</p>

		especiales de tildación según las reglas del español		impersonales 4. Reflexiona y aplica mecanismo lógicos para encontrar la estructura y el significado del texto
--	--	--	--	--

XII. Propósitos de aprendizaje

Competencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas orales	I
				Mínimo	• Pruebas orales	II
				Aceptable	• Testimonios	III
				Logrado	• Audios y videos	IV
	Infiere e interpreta información del texto oral	Recupera Información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.	-Pruebas y controles orales o escritos	Insuficiente	Lección oral	I
				Mínimo	Prueba oral	II
				Aceptable	Registro de observaciones	III
				Logrado	Proyectos	IV
	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información.		Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Autovaloración	II

	cohesionada	Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.		Aceptable	Creaciones orales	III
				Logrado	Informes finales	IV
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza diferencia, entre otras) a partir de información explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Pruebas orales	II
				Aceptable	Testimonios	III
				Logrado	Audios y videos	IV
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole).	-Co-evaluación	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Pruebas orales	III
				Logrado	Pruebas orales	IV
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del	-Cuadros de doble entrada	Insuficiente	Pruebas orales	I	
			Mínimo	Exposición oral	II	

		género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.		Aceptable	Testimonios	III
				Logrado	Sociodramas	IV
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Pruebas escritas	III
				Logrado	Pruebas escritas	IV
	Infiere e interpreta información de textos escritos	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	-Rubricas	Insuficiente	Autovaloración	I
				Mínimo	Cuestionarios	II
				Aceptable	Exposiciones orales	III
				Logrado	Textos de creación	IV
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causaefecto, semejanza diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas orales	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II

		características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.		Aceptable	Textos de creación literaria	III
				Logrado	Informes finales	IV
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas escritas	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II
				Aceptable	Informes finales	III
				Logrado	Ensayos	IV
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	-Rubricas	Insuficiente	Observación	I
				Mínimo	Pruebas escritas	II
				Aceptable	Informes finales	III
				Logrado	Sociodramas	IV

	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	-Rubricas	Insuficiente	Pruebas escritas	I
				Mínimo	Observación	II
				Aceptable	Proyectos	III
				Logrado	Proyectos	IV
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.	-Rubricas	Insuficiente	Prueba escrita	I
				Mínimo	Cuestionarios	II
				Aceptable	Exposiciones orales	III
				Logrado	Creaciones literarias	IV

XIII. Metodologías general del área:

V-I Metodología en procesos pedagógicos

Secuencia Didáctica	Procesos pedagógicos	¿Qué debe hacer profesor/estudiante?	Acciones sugeridas (estrategias, técnicas, evaluación)
----------------------------	-----------------------------	---	---

Inicio	Problematización	P: plantea situaciones problemáticas pertinentes.	Plantearlo desde la situación significativa redactando en cada unidad didáctica.
	Propósito	P: señala a los estudiantes el porqué y el para qué de la sesión.	Precisa al inicio de una sesión compartiéndolo de una manera sencilla y directa a los estudiantes.
	Motivación/ interés	E: Interesarse en el tema (motivación intrínseca).	Discusión guiada: casos, noticias, imágenes, dinámicas de grupo, etc.
	Saberes previos	E: exponer, especular, comentar de manera espontánea, ofrecer una respuesta previa.	Actividad focal, lluvia de ideas, discusión guiada, organizador previo, objetivos, lluvia de ideas, uso de tarjetas, etc.
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias	E: manipular objetos, describir rasgos, formulan, hipótesis, concluyen información, aplicar lo aprendido.	Analogías, pistas, preguntas, intercaladas, ilustraciones, exposición/discusión, esquemas, practicas dirigidas.
Cierre	Evaluación	E: demostrar si ha logrado aprender a resolver problemas, controlar o evaluar su propio aprendizaje.	Solución de problemas prácticos de la vida. Autoevaluación. Coevaluación.

V-II Metodología en evaluación

Evaluación	Orientaciones
Diagnostica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollaran a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus procesos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidencian a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerandos en cada unidad.

XIV. Bibliografía de trabajo

VI-I Biografía para el estudiante

- GPS

VI-I Biografía para el docente

- ARGUEDAS, José María e IZQUIERDO, Francisco. (2014). *Mitos, leyendas y cuentos peruanos*. Editorial Siruela
- CASSANY, Daniel. (2006) Taller de textos. *Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Editorial Paidós.
- GODOY, Emma. (2013) *Cuentos del Mundo* .México: Fondo de Cultura Económica
- REVISTA DIGITAL LECTURA Y VIDA. Disponible en <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/2005-2009>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Comunicación 1 ° grado de Educación Secundaria*. Lima: Editorial Santillana.
- Módulos de Biblioteca de la institución
- Páginas web de Internet
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Otros textos.



PROGRAMACIÓN ANUAL AREA CIENCIA, TECNOLOGIA Y SALUD 2021

XV. Datos informativos

- a. UGEL : Arequipa – Norte.
- b. IE : CEBA Honorio Delgado Espinoza.
- c. Director : Dr. Juan Edy Montesinos Aguilar.
- d. Ciclo - Grado : 1 ero de Avanzado
- e. Área : Ciencia, Tecnología y Salud
- f. N° horas semanales : 4 horas
- g. Profesor de área : Trinidad Coronado de la Cuba

XVI. Calendarización

Bimestre	Inicio – Fin	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	07 Marzo al 14 Mayo 2021	Unidad 1 Unidad 2	04	18
II	17 Mayo al 23 julio 2021	Unidad 3 Unidad 4	04	18
III	02 agosto al 08 octubre 2021	Unidad 5 Unidad 6	04	18
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	Unidad 7 Unidad 8	04	16

XVII. Campos temáticos generales por bimestre

Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<p>TRAMO1</p> <ul style="list-style-type: none"> • QUÍMICA La Materia Y Sus Propiedades • FÍSICA SISTEMA INTERNACIONAL DE UNIDADES • BIOLOGÍA Características de los Seres vivos Organización de los Seres vivos Nivel celular Nivel macromolecular 	<p>TRAMO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • QUÍMICA El Átomo Partículas Subatómicas • FÍSICA La Energía: Formas de energía • BIOLOGÍA La nutrición celular Los tejidos vegetales Los tejidos animales 	<p>TRAMO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • QUÍMICA Números Cuánticos • FÍSICA El Movimiento rectilíneo uniforme • BIOLOGÍA Taxonomía El agua y características 	<p>TRAMO 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • FÍSICA El MRUV • BIOLOGÍA El ecosistema: características, componentes ambientales Relaciones en un ecosistema Transferencia de energía en el ecosistema: cadenas tróficas, ciclos de la materia

<p>TRAMO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> BIOLOGÍA Célula Eucariota Célula procariota 	<p>TRAMO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> BIOLOGÍA Tejido epitelial, conjuntivo, adiposo, sanguíneo, óseo, etc. 	<p>TRAMO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> BIOLOGÍA Clasificación De Los Seres Vivos: Reinos Biológicos Animales vertebrados e invertebrados Plantas criptógamas y fanerogamas 	<p>TRAMO 8</p> <ul style="list-style-type: none"> QUÍMICA Los ácidos y las bases La tabla periódica moderna BIOLOGÍA Transferencia de energía en el ecosistema: cadenas tróficas, ciclos de la materia

XVIII. Unidades de aprendizaje

Bim	Código de unidad	Situación Significativa	Nombre de la Unidad	Situaciones de aprendizaje
I	UNIDAD 1	<p>Situación real: El colegio cuenta con un amplio campo donde los estudiantes pueden cultivar lechugas hidropónicas, que son una fuente rica en vitaminas y minerales.</p> <p>Problema: Los estudiantes desconocen el proceso de cultivo de lechugas hidropónicas.</p>	<i>“Cultivamos lechugas hidropónicas”</i>	1. Investigan las principales características de los Seres vivos.
	UNIDAD 2	<p>Reto solución: Los estudiantes cultivan lechugas hidropónicas en el colegio, determinan la velocidad de crecimiento y la cantidad de nutrientes.</p>		2. Explican el proceso de nutrición celular.
		3. Determinan el volumen de su contenedor hidropónico; la cantidad de solución hidropónica A y B		
		4. Cultivan lechugas hidropónicas en el colegio.		
II	UNIDAD 3	<p>Situación real: Actualmente los estudiantes necesitan una alimentación saludable</p> <p>Problema: Los estudiantes no consumen alimentos nutritivos</p>	<i>“Nos alimentamos saludablemente”</i>	1. Investigan e Identifican los alimentos saludables
	UNIDAD 4	<p>Reto solución: Los estudiantes consumen alimentos saludables en el recreo y el almuerzo. y preparan dietas saludables y nutritivas</p>		2. Diferencian estructuras de lípidos, carbohidratos y proteínas
		3. Explican el proceso de los alimentos en el organismo y la obtención de energía.		
		4. Consumen alimentos saludables en el recreo y almuerzo.		
III	UNIDAD 5	<p>Situación real: Al ser nuestro centro educativo campestre, los estudiantes deben tomar conciencia sobre el cuidado del agua y no desperdiciarla.</p> <p>Problema: Los estudiantes no tienen conciencia sobre el cuidado del agua en el colegio.</p>	<i>“Cuidamos el agua para vivir mejor”</i>	1. Explican la importancia del agua para el consumo humano, la industria y la agricultura.
	UNIDAD 6			2. Investigan y explican sobre la energía hidroeléctrica.
		3. Investigan y explican la biodiversidad de especies		

		Reto solución: Los estudiantes cuidan el agua y realizan una campaña de concientización del uso de agua.		que habitan en el agua
				4. Cuidan el agua y realizan una campaña de concientización sobre el uso del agua.
IV	UNIDAD 7	Situación real: Actualmente los estudiantes necesitan protegerse de la radiación UV. Problema: Los estudiantes no se protegen de la radiación UV Reto solución: Los estudiantes utilizan sombrero en los horarios de recreo, almuerzo y bloqueador solar; y consumen frutas y verduras.	“Nos protegemos de la radiación solar”	1. Identifican los peligros a la salud que ocasiona la exposición a los rayos UV
	UNIDAD 8			2. Explican la medición del índice UV
				3. Explican las reacciones químicas que se producen en el organismo debido a la radiación UV.
				4. Explican como la radiación UV produce alteraciones en el ADN
				5. Los estudiantes adoptan hábitos saludables frente a la exposición de los rayos UV, utilizan sombrero y bloqueador solar.

XIX. Propósitos de aprendizaje

Competencia.	Capacidad	Indicador de desempeños	Instrum Eval.	Descriptor del instrumento	Productos evidencias	Bim.
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer Indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación		(Insuficiente) Solo formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico	Proyecto de Hidroponía	I
				(Mínimo) Formula preguntas acerca de las variables y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	Trabajo de Investigación	II
				(Aceptable) Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad acerca de un hecho relacionado con la nutrición de lechugas hidropónicas	Trabajo de Investigación	III
				(Logrado) Establece relaciones de causalidad entre las variables de la hipótesis planteada considerando las variables intervinientes en su indagación.	Trabajo de Investigación	IV
	Diseña estrategias para hacer indagación			(Insuficiente) Solo propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente.	Proyecto de Hidroponía	I
				(Mínimo) Propone procedimientos para observar, manipular observar, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación.	Trabajo de Investigación	II
				(Aceptable) Propone procedimientos para observar, manipular observar, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos	Trabajo de Investigación	III
				(Logrado) Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos y prevé el tiempo y las medidas de seguridad del lugar de trabajo	Trabajo de Investigación	IV

				personal y del lugar de trabajo		
Genera y registra datos e información	Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.		(Insuficiente) Solo obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente.	Proyecto de Hidroponía	I	
			(Mínimo) obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y controlan aspectos que modifican la experimentación.	Trabajo de Investigación	II	
			(Aceptable) obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente, controlan aspectos que modifican la experimentación, organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros.	Trabajo de Investigación	III	
			(Logrado) Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente. Controlan aspectos que modifican la experimentación. Organiza los Datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.	Trabajo de Investigación	IV	
Analiza datos e información	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones		(Insuficiente) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros.	Proyecto de Hidroponía	I	
			(Mínimo) Compara los datos obtenidos(cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica	Trabajo de Investigación	II	
			(Aceptable)Compara los datos obtenidos(cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refuta su hipótesis	Trabajo de Investigación	III	
			(Logrado) Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	Trabajo de Investigación	IV	
Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales		(Insuficiente)Describe si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación , y si los procedimientos,, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis.	Proyecto de Hidroponía	I	
			(Mínimo) Explica si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación , y si los procedimientos,, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis.	Trabajo de Investigación	II	
			(Aceptable) Explica si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales	Trabajo de Investigación	III	
			(Logrado)Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.	Trabajo de Investigación	IV	

Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Justifica, a partir de fuentes con respaldo científico, que las propiedades físicas de los materiales (punto de fusión, dureza, elasticidad, etc.) están influenciadas por la estructura y distribución espacial de sus moléculas; y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (Química)	Realiza conversiones y mediciones de unidades de longitud, superficie y volumen y cálculos de masa, peso y densidad	Resultados en baterías de ejercicios	1	
		Explica a partir de fuentes con respaldo científico que la célula confiere estructuras formadas por proteínas y lípidos que cumplen funciones especializadas para su supervivencia o la del organismo que forma parte, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (biología)	Identifica, basándose en conocimientos científicos las características, la organización y a composición química de los seres vivos y las aplica en situaciones cotidianas.	Respuestas tipo reconocimiento	1	
			Explica a partir de fuentes con respaldo científico que la célula es la unidad básica de la vida que cumple funciones y posee diferentes estructuras.	Exposición	1	
			Diferencia y explica sobre base con respaldo científico, los tipos de metabolismo celular y nutrición de la célula.	Respuestas tipo reconocimiento	1	
			Diferencia, basándose en conocimientos científicos, las características y funciones de las tejidos vegetales y animales.	Respuestas tipo reconocimiento	1	
		Explica a partir de fuentes con respaldo científico, como las características de los organismos actuales se originaron en ancestros comunes extintos sometidos a selección natural y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas (física)	Organiza y compara la información acerca de las ramas de la física clásica y moderna en esquemas conceptuales o mentales.	Esquema conceptual	1	
			Describe las magnitudes fundamentales y derivadas	Respuesta a preguntas semi estructuradas	1	
			Formula y utiliza técnicas para resolver ejercicios de conversión y análisis dimensional	Resultados en baterías de ejercicios	1	
			Calcula errores a partir de ejercicios prácticos y estrategias como el redondeo.	Resultados en baterías de ejercicios	1	
		Fundamenta a partir de fuentes con respaldo científico, que los átomos se enlazan entre sí cuando transfieren o comparten electrones, liberando o absorbiendo energía y que la reactividad química de las sustancias depende de su distribución electrónica y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (Química)	Rubrica	Explica el diagrama de Moeller o regla del serrucho	Resultados en baterías de ejercicios	1
				Relaciona los números cuánticos con la distribución electrónica	Resultados en baterías de ejercicios	1
				Utiliza las unidades químicas para indicar la concentración de las soluciones	Resultados en baterías de ejercicios	1
				Calcula números de masa y número de moles	Resultados en baterías de ejercicios	1

	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico al interior del átomo y, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.(Química)		Relaciona los electrones de valencia con la ubicación de los elementos en la tabla periódica	Respuestas tipo razonamiento	II
			Identifica en la tabla periódica los elementos más significativos	Respuestas tipo razonamiento	II
			Interpreta y reconoce la configuración electrónica	Resultados en baterías de ejercicios	II
			Describe las propiedades periódicas de los elementos	Respuesta a preguntas estructuradas	II
			Identifica la variación de las propiedades periódicas de los elementos químicos	Respuestas tipo razonamiento	II
			Relaciona los electrones de valencia con la ubicación de los elementos en grupos y familias.	Respuestas tipo razonamiento	II
	Justifica a partir de fuentes con respaldo científico, que la biosfera es un sistema donde fluye materia y energía que es aprovechada por los seres vivos, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas (Biología)		Describe los procesos implicados en la nutrición de los animales y las plantas, los tipos de sistemas circulatorios de los animales, la función de los órganos que forman el sistema respiratorio y los movimientos respiratorios, los procesos involucrados en la nutrición de las plantas.	Diálogos y conversaciones	II, III y IV
			Explica como ocurre el proceso digestivo de algunos invertebrados y vertebrados, el proceso de fotosíntesis y como las tecnologías ayudan a detectar enfermedades digestivas.	Exposición	II y III
			Identifica los órganos que forman el sistema digestivo humano, las características de las superficies de intercambio gaseoso, la estructura del corazón, los órganos o estructuras excretoras del ser humano y los animales vertebrados e invertebrados y las semejanzas y diferencias entre la circulación mayor y menor de la sangre.	Exposición	II y III
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades de los elementos con en campo eléctrico al interior del átomo, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.(química)		Interpreta la estabilidad química a partir de la teoría del octeto	Respuestas tipo razonamiento	II
			Identifica el tipo de enlace según la diferencia de electronegatividades	Resultados en baterías de ejercicios	II
			Describe las aplicaciones del enlace iónico	Diálogos y conversaciones	II
			Identifica las propiedades de los compuestos iónicos	Respuestas tipo razonamiento	II
			Reconoce los tipos de enlace covalente	Diálogos y conversaciones	II
			Describe e interpreta las propiedades de las sustancias covalentes.	Diálogos y conversaciones	II
			Explica la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realizan	Respuestas tipo razonamiento	II
	Describe, en base a fuentes con respaldo científico, como las fuerzas producen movimiento por contacto o distancia sobre un cuerpo y aplica sus conocimientos a		Interpreta la velocidad como la relación entre el desplazamiento y tiempo, y la diferencia de la rapidez, a partir de datos obtenidos de situaciones cotidianas. Utiliza las ecuaciones del MRU para resolver ejercicios	Respuestas tipo razonamiento Resultados en baterías de ejercicios	II
			Describe y analiza las características del MRUV	Respuestas tipo razonamiento	II

	situaciones cotidiana (física).	Utiliza las ecuaciones del MRUV para resolver ejercicios	Resultados en baterías de ejercicios	II
		Describe la trayectoria que puede adquirir un proyectil según el ángulo y la velocidad de lanzamiento	Respuestas tipo razonamiento	II
	Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico al interior del átomo aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (química)	Identifica y reconoce la nomenclatura utilizada para nombrar los compuestos químicos.	Respuestas tipo razonamiento	III
		Utiliza diversas nomenclaturas para nombrar los compuestos binarios	Resultados en baterías de ejercicios	III
		Discrimina entre compuestos binarios del oxígeno y compuestos binarios de hidrogeno	Respuesta a preguntas estructuradas	III
		Utiliza diversas nomenclaturas para nombrar hidróxidos	Resultados en baterías de ejercicios	IV
		Reconoce los ácidos ternarios	Respuesta a preguntas estructuradas	IV
		Identifica y analiza las sales en diversos procesos	Respuestas tipo razonamiento	IV
		Describe las reacciones químicas	Preguntas estructuradas	IV
	Describe cuantitativamente, a partir de fuentes con respaldo científico, como las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.(física)	Identifica los tipos e interacción que se dan entre los cuerpos	Respuestas tipo razonamiento	III
		Describe las interacciones fundamentales que existen en la naturaleza	Diálogos	III
		Identifica los elementos que definen la fuerza	Respuestas tipo razonamiento	III
		Describe los efectos de una fuerza sobre un cuerpo	Diálogos	III
		Reconoce los efectos de algunas fuerzas en el entorno	Diálogos	III
		Describe las leyes de Newton	Respuestas tipo razonamiento	III
		Explica cómo se cumplen las leyes de newton en la vida real	Exposición	III
	Explica a partir de fuentes con respaldo científico, que el sistema nervioso posee estructuras formadas que cumplen funciones especializadas para la recepción de estímulos y la supervivencia del organismo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. (biología)	Identifica los elementos que participan en la función de relación en los seres vivos.	Respuestas tipo reconocimiento	III
		Explica los procesos que realizan al dar respuestas	Exposición	III
		Reconoce los tipos de receptores de estímulos	Diálogos	III
		Diferencia entre sistemas nervioso de los vertebrados de invertebrados	Respuestas tipo razonamiento	IV
Explica cómo funciona el sistema nervioso en animales		Exposición	IV	
Reconoce la estructura y funcionamiento del sistema nervioso humano		Respuesta a preguntas estructuradas	IV	
Explica las funciones de las principales glándulas endocrinas del cuerpo		Exposición	IV	
Explica a partir de fuentes con respaldo científico, que la selección natural o artificial y la diversidad	Describe el ciclo vital de un ave	Respuesta a preguntas estructuradas	IV	
	Diferencia la reproducción asexual de la reproducción sexual de los animales	Respuestas tipo reconocimiento	IV	

		dentro de cada especie permite la evolución y el origen de nuevas especies, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.(biología)		Reconoce los órganos del sistema reproductor humano masculino y femenino.	Respuesta a preguntas estructuradas	IV
		Justifica, a partir de fuentes con respaldo científico que la biosfera es un sistema donde fluye materia y energía, que es aprovechada por los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas (física)		Explica la transformación de la energía	Exposición	IV
				Interpreta el trabajo mecánico	Respuesta a preguntas estructuradas	IV
				Calcula el trabajo de una fuerza constante	Resultados en baterías de ejercicios	IV
			Identifica la potencia como la rapidez para realizar un trabajo	Resultados en baterías de ejercicios	IV	
	Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico tecnológico y del	Fundamenta, sobre la base con respaldo científico que los átomos se enlazan entre si cuando transfieren o comparten electrones, liberando o absorbiendo energía, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas (química)		Reconoce la importancia del uso adecuado de los recursos tecnológicos en su aprendizaje.		III
				Explica las técnicas que permiten desarrollar la investigación planteada		III
				Selecciona técnicas para recoger datos que se relacionan con las variables estudiadas en su indagación.		III
		Presenta argumentos para defender su posición respecto a la influencia de un cambio paradigmático en el pensamiento humano, así como sobre cuestiones sociocientíficas y sus implicancias en la sociedad y el ambiente. (biología)		Evalúa la importancia del cuidado adecuado del sistema nervioso.		IV
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos		(Insuficiente) Solo describe el problema tecnológico y las causas que lo generan	Trabajo científico
				(Mínimo) Describe el problema tecnológico, las causas que lo generan y explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos locales.	Trabajo científico	II

		científicos locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla y sus beneficios directos e indirecto.		(Aceptable) Describe el problema tecnológico, las causas que lo generan y explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos locales y da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles	Trabajo científico	II
				(logrado) Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla y sus beneficios directos e indirecto.	Trabajo científico	IV
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.		Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados.	Trabajo científico	I
Describe sus partes o etapas, la secuencia de sus pasos, sus características de forma y estructura, y su función.				Trabajo científico	II	
Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.				Trabajo científico	III	
Prevé posibles costos y tiempo de ejecución				Trabajo científico	IV	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte de esta solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o e la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.		(Insuficiente) Solo ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución	Trabajo científico	I
(Mínimo)Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad				Trabajo científico	II	
(Aceptable) Verifica el funcionamiento de cada parte de esta solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales				Trabajo científico	III	
(Logrado) Realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.				Trabajo científico	IV	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Comprueba el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica según los requerimientos establecidos y propone mejoras. Explica su construcción y los cambios o ajustes		(insuficiente) Solo comprueba el funcionamiento de su alternativa de solución tecnología	Trabajo científico	I
Comprueba el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica según los requerimientos establecidos y propone mejoras.				Trabajo científico	II	

		realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.		Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales	Trabajo científico	III
				Determina el impacto ambiental durante su implementación y uso	Trabajo científico	IV

XX. Metodología general para el trabajo

pedagógico

METODOS	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Metodo deductivo (síntesis) • Metodo inductivo (análisis) • Metodo de descubrimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Dinamica grupal • Observación • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Trabajo de Investigación • Trabajo científico

XXI. Bibliografía de trabajo

- Libro de Santillana 1° Secundaria
- Libro Santillana – Química
- Libro Santillana- Física
- Currículo nacional- Ciencia y Tecnología



PROGRAMACION ANUAL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

1° GRADO

CICLO AVANZADO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. UGEL : UGEL AREQUIPA NORTE
- 1.2. CEBA : HONORIO DELGADO ESPINOZA
- 1.3. Director : DR. JUAN EDY MONTESINOS AGUILAR
- 1.4. Área Curricular : DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

1.5. Grado y Ciclo : 1° AVANZADO

1.7. Docente : Rossmery Angelica Cornejo Rimache

II. CALENDARIZACIÓN

Bimestre	Inicio – Fin	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	07 Marzo al 14 Mayo 2021	Unidad 1 Unidad 2	04	18
II	17 Mayo al 23 julio 2021	Unidad 3 Unidad 4	04	18
III	02 agosto al 08 octubre 2021	Unidad 5 Unidad 6	04	18
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	Unidad 7 Unidad 8	04	16

III. ESTANDAR DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none">• NIVEL 6: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelven con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DE BIEN COMUN	<ul style="list-style-type: none">• NIVEL 7: Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y dialogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consenso. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.
	<ul style="list-style-type: none">• NIVEL 6: Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que

<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</p>	<p>explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL 7: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
<p>GESTIONA RESPONDABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NIVEL 7: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume la posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

IV. PROPOSITO DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCION DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO:

<p>UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</p>	<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p>	<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS</p>	
---------------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	--

	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios	Se relaciona interculturalmente con	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas,	Problematisa asuntos públicos a partir del análisis crítico	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la	interpreta críticamente diversas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Gestiona los recursos de manera responsable	CAMPO TEMATICO
<p>Unidad I: Reconociendo mi historia personal y mi espacio social</p> <p>Situación significativa: Mi historia, ¿qué la caracteriza? ¿Por qué es importante? ¿Cómo puedo averiguar los eventos sucedidos en mi vida y la de los demás? ¿Cómo la puedo reconstruir? ¿Qué relación hay entre mi historia personal y el espacio donde vivo? ¿Por qué vivo en este lugar? ¿Por qué tiene determinadas características y no otras?</p>	X	X	X					X	X	X	X		X						<ul style="list-style-type: none"> - La historia como ciencia social: nociones, fuentes y periodificación (tiempo cronológico y tiempo histórico) - Nociones cartográficas (escala) y nociones de orientación en el espacio geográfico - Participación de los actores sociales en la configuración de los espacios geográficos
<p>Unidad II: Comprendiendo los cambios desde la hominización hasta las grandes civilizaciones</p> <p>Situación significativa: ¿Qué nos caracteriza como humanos? ¿Cuáles fueron los grandes cambios en la vida de los hombres y cómo modificaron la vida de estos?</p>								X	X	X	X	X		X	X	X			<ul style="list-style-type: none"> - La hominización y el proceso de poblamiento del mundo - Del Paleolítico a las primeras aldeas y el surgimiento del Estado - Primeras civilizaciones en el Cercano y el Lejano Oriente y su legado

																			al mundo
<p>Unidad III: Soy agente económico en mi espacio social.</p> <p>Situación significativa: Mi historia, que está vinculada al territorio donde vivo, ¿tiene alguna relación con la economía que en ella se desarrolla? ¿Por qué dicen que soy un agente económico? ¿Cómo influyo en la economía de mi familia y localidad? ¿Qué relación hay entre economía y ambiente?</p>	X	X	X	X															<ul style="list-style-type: none"> - Nociones cartográficas (escala) y nociones de orientación en el espacio geográfico - La economía como ciencia de la escasez: ¿qué es la economía?, la escasez, la escasez de recursos, la elección y el costo de oportunidad, el circuito de la economía - El dinero: ¿qué es?, formas y funciones - Problemáticas ambientales y territoriales, y la gestión de riesgos
<p>Unidad IV: Reconstruyendo los edificios públicos del Periodo Inicial</p> <p>Situación significativa: ¿Por qué se construyen los grandes edificios públicos en el antiguo Perú? ¿Dónde se ubican? ¿Qué funciones cumplían estas construcciones? ¿Cuál es la situación actual de estas construcciones?</p>								X	X	X	X	X	X	X			X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Principales sociedades prehispánicas: desde las bandas nómades hasta la sedentarización y surgimiento del Estado en los Andes
<p>Unidad V: Una mirada geográfica al territorio peruano</p> <p>Situación significativa: ¿Dónde se asientan las poblaciones en el Perú? ¿Por qué lo han hecho ahí? ¿Con qué actividades económicas se sustentan? ¿Qué peligros identifico en los lugares donde se asienta la población?</p>												X	X	X			X		<ul style="list-style-type: none"> - Los grandes espacios en el Perú (mar, costa, sierra y selva). Características y transformación gracias a la acción de las sociedades - La organización y configuración del territorio peruano: áreas urbanas y áreas rurales

<p>Situación significativa ¿Hasta dónde van a crecer las ciudades? ¿Qué relación existe entre el campo y la ciudad? ¿Existen conflictos por ello? ¿Cuáles son los agentes económicos que dinamizan esos espacios?</p>																				<p>demográficos básicos, acceso a los servicios básicos, dinamización de la economía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemáticas ambientales y territoriales (contaminación del agua y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales). Participación de los actores sociales en la resolución de los conflictos. - La economía como ciencia de la escasez: ¿qué es la economía?, la escasez, la escasez de recursos, la elección y el costo de oportunidad, el circuito de la economía
<p>VINCULACION CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS AREAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS 																			

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p>	<p>ACTITUDES QUE DEMUESTRAN</p>
<p>Enfoque de orientación al bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se solidarizan con las necesidades de los miembros de aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. • Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.
<p>Enfoque de derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia

Enfoque de igualdad de genero	<ul style="list-style-type: none"> • No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades en el cuidado de los espacios y materiales educativos.
-------------------------------	---

VII. EVALUACIÓN

EVALUACION	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE INGLÉS PARA EL PRIMER
GRADO CICLO AVANZADO - 2021**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : UGEL AREQUIPA NORTE
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : HONORIO DELGADO ESPINOZA
3. DIRECTOR : DR. JUAN EDY MONTESINOS AGUILAR
4. AREA : INGLÉS
5. CICLO : 1° AVANZADO
6. DOCENTE : NATALY MAGALY CHIPA GUERRA
7. TURNO : MAÑANA

II. CALENDARIZACIÓN

Bimestre	Inicio – Fin	N° de Semanas	Unidades	Hrs. por semana	Hrs. totales
I	08 marzo al 14 mayo 2021	9	Unidad 1 Unidad 2	04	36
II	17 mayo al 23 julio 2021	9	Unidad 3 Unidad 4	04	36
III	02 agosto al 08 octubre 2021	9	Unidad 5 Unidad 6	04	36
IV	11 octubre al 17 diciembre 2021	8	Unidad 7 Unidad 8	04	32

III.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o

	UNIDAD 1 A HELLO TO WELCOME YOU	UNIDAD 2 PEOPLE PLACES AND THINGS	UNIDAD 3 HOME SWEET HOME	UNIDAD 4 COLORS EVERYWHERE	UNIDAD 5 THE THINGS WE CAN DO	UNIDAD 6 WHAT DO PEOPLE AND ANIMALS DO?	UNIDAD 7 I ALWAYS GO OUT MY FRIENDS ON WEEKENDS	UNIDAD 8 LET'S CELEBRATE!
CONTENIDO TEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> Induction Normas de convivencia Saludos y despedidas Presentación personal Reconoce objetos de clase Reconoce y 	<ul style="list-style-type: none"> Representa los números cardinales del 1 al 20 Gramática: Verbo To be This/that These/Those There is/ There are 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Números cardinales 21 - 100 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de aplicación Gramática: Verbo To Be <ul style="list-style-type: none"> To Be singular am/is To Be plural are Subject pronouns: I, you, he, she, it, We, you, they. Present To Be 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena comidas Food and drinks Peruvian money Can/Can't Describe a la familia 	<ul style="list-style-type: none"> Preposiciones de lugar Gramática: Verbo To Be <ul style="list-style-type: none"> Interrogative form. Affirmative form Negative form 	<ul style="list-style-type: none"> Describe su rutina Describe profesiones y ocupaciones Hora Tarjetas postales 	<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Presente Simple <ul style="list-style-type: none"> Rules Wh-questions

EVIDENCIA O PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar pequeños diálogos escritos y orales, aplicando la gramática aprendida, de una manera sencilla y entendible. Diálogos e interacción oral Fichas de trabajo Redacción de textos Comprensión de textos
-----------------------------	--

VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS AREAS	
Con el Área de Comunicación:	Todas las actividades de las unidades usan el lenguaje como un instrumento de comunicación, ya sea oral o escrito. Se desarrollan lecturas, trabajando con razonamiento verbal. A través de diversas dinámicas de juego de roles (role-play), se brindan espacios para el intercambio afectivo, valorativo, de información, entre otros.
Con el Área de Matemática:	Los estudiantes reconocen la numeración ordinal y cardinal y ejecutan operaciones fundamentales; aplicándolo a la vida cotidiana.
Con el Área de Historia, Geografía:	Los alumnos aprenden acerca de los países y nacionalidades del mundo.
Con el Área de Ciencia y Ambiente, EPT Tecnología:	Los alumnos aprenden a utilizar internet como medio de comunicación, páginas web y plataformas virtuales para mejorar su aprendizaje y desarrollo intelectual.

Con el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas:	Porque los alumnos aprenden la importancia de ser cortés al presentar a las personas, el amor y respeto a la familia e interactúa con ellos poniendo en práctica lo aprendido. Al presentar situaciones en donde se toman decisiones de acuerdo a intereses, necesidades, preferencias y estilo de vida. Estas actividades permiten a los estudiantes establecer relaciones con otros, ejercitar el derecho de la libertad, expresar opiniones y saber aceptar las ideas de los otros.
Con el Área de Formación Cívica y Ciudadana:	Los alumnos aprenden la importancia de respetar a las personas de otras nacionalidades, estando dispuesto a poner en práctica todos sus valores.
Con el Área de Arte y Cultura:	Los alumnos hacen referencias a personas famosas y Muestran placer en aprender hechos culturales en inglés.
Con el Área de Religión:	Aprenden a rezar en el lenguaje del inglés, a respetar a Dios y aprenden religiones de otros países en el mundo.

VI.-ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> La igualdad entre los alumnos y el bien común.
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia.
Enfoque de igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades, generando mismas oportunidades entre todos.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Promover el desarrollo saludable en el ambiente.
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Asumen diversas responsabilidades y se solidarizan aprovechándolas para el bienestar del grupo.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar metas y contribuir con la comunidad.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que se utilizarán para el desarrollo de las competencias del área son las siguientes:

- Procesamiento de la información con el fin de aprender, recopilar, almacenar, recuperar y utilizar la información.
- La repetición de modelos de lenguaje y la escritura de información presentada de manera oral.
- Trabajo en equipo
- Lectura de textos

- Análisis de videos e imágenes
- Creación de Diálogos orales y escritos
- Sociabilización e interacción entre alumnos.
- Estudio dirigido

VIII. EVALUACIÓN (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)

EVALUACION	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.